

**X Congreso de la Sociedad para el  
Avance del Estudio Científico del  
Comportamiento  
SAVECC**

---

Oviedo, 5-8 de octubre, 2022

**LIBRO DE RESÚMENES**





## **Comité organizador**

---

Luis Antonio Pérez González

*Universidad de Oviedo, España*

Santiago Benjumea

*Universidad de Sevilla, España*

Jesús Gómez Bujedo

*Universidad de Huelva, España*

Vicente Pérez Fernández

*Universidad Nacional de Educación a Distancia, España*

Héctor Martínez

*Universidad de Guadalajara, México*

María Xesús Froxán

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

Álvaro Viúdez González

*Universidad de Sevilla, España*

Patricia Fernández Couto

*Servicio Riojano de Salud, España*

## Organización local

---

Luis Antonio Pérez González

*Universidad de Oviedo*

Patricia Fernández Couto

*Servicio Riojano de Salud*

Laura de Álvaro García

*Servicio de Salud del Principado de Asturias*

Hugo Martínez Martínez

*Servicio de Salud del Principado de Asturias*

Carmen Rodríguez Muñiz

*Universidad de Oviedo*

Anabel Gispert Prieto

*Práctica Clínica ABA*

Miguel Álvarez Gonzalo

*Universidad de Oviedo*

Patricia Gómez Pérez

*Universidad de Oviedo*

Jaime García Fernández

*Universidad de Oviedo*

## Comité Científico

---

Luis Antonio Pérez González

*Universidad de Oviedo, España*

Santiago Benjumea

*Universidad de Sevilla, España*

Jesús Gómez Bujedo

*Universidad de Huelva, España*

Vicente Pérez Fernández

*Universidad Nacional de Educación a Distancia, España*

Héctor Martínez

*Universidad de Guadalajara, México*

María Xesús Froxán

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

Álvaro Viúdez González

*Universidad de Sevilla, España*

Patricia Fernández Couto

*Servicio Riojano de Salud, España*

José Julio Carnerero Roldán

*Universidad de la Rioja y Práctica Clínica ABA*



## PATROCINADORES

---



Universidad de Oviedo



GOBIERNO DEL  
PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE CIENCIA,  
INNOVACIÓN Y UNIVERSIDAD

FICYT

FUNDACIÓN PARA EL FOMENTO EN ASTURIAS  
DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA  
Y LA TECNOLOGÍA

 **ia**  
asturias  
INNOVACIÓN



OVIEDO<sup>.es</sup>  
AYUNTAMIENTO





# X Congreso SAVECC

*Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento*

Oviedo, 5, 6, 7 y 8 de octubre de 2022

## Índice

Conferencia Inaugural .....	23
Three Laws of Behavior: Allocation, Induction, and Covariance.....	23
Sesión de pósteres.....	25
Efecto de las interacciones entre distintos modos sensoriales y los modos lingüísticos en el aprendizaje de una discriminación condicional en niños.....	25
Aprendizaje asociativo en plantas. Propuesta de investigación.....	27
Efecto de los requisitos de la respuesta de presión de tecla sobre la sensibilidad en programas concurrentes de reforzamiento en humanos .....	28
Operaciones motivadoras ¿Un término bien traducido? ..	30
Diseño y aplicación de una nueva tarea experimental para el estudio de la renovación contextual en participantes humanos.....	31
<i>Simposium 1: Investigación Básica en Humanos.....</i>	<i>33</i>
La complejidad de la conducta humana: ¿Qué sería del mundo sin instrucciones?.....	33
¿Importa la topografía del estímulo instruccional en el control de la conducta humana?.....	34

Percepción como conducta operante: viendo diferencias de tamaño donde no las hay.....	36
Adquisición y generalización de marcos espaciales y de oposición, bajo el control de claves contextuales.....	38
Condicionamiento operante inconsciente en una tarea de clasificación de estímulos.....	40
Comunicaciones orales libres 1: Educación y sociedad .....	41
El efecto de la enseñanza del tacto complejo en la emergencia de intraverbales complejas en niños con diagnóstico de T.E.A. ....	41
Análisis funcional experimental en un caso de autolesión severa en autismo .....	43
Detección de indicadores de riesgo para el aprendizaje de la lectura en español como idioma no materno.....	44
Una introducción a los Programas de Reforzamiento Presentes en Videojuegos con Microtransacciones ....	46
Sesión de pósteres.....	47
Programa de intervención temprana para el desarrollo de la conducta verbal vocal en niños con síndrome de Down: estudios de caso .....	47
La presencia del análisis de conducta en las pruebas selectivas de acceso al PIR .....	48
Análisis del grado de demanda ambiental y uso de una segunda lengua con relación a su aprendizaje de lectura .....	49
Sesgos de género en la práctica clínica en autismo: una revisión.....	51
Comunicaciones orales libres 2: Psicología Básica .....	53

El uso del término Operación Motivadora en español ¿podemos ser más precisos?.....	53
¿Una fuente calórica alterna atenuará la actividad excesiva en el modelo ABA en ratas? .....	54
Reinforcement quality differentially affects schedule-induced drinking and head entering .....	55
Métodos observacionales de evaluación de personalidad: estudio piloto con osos marinos.....	57
Análisis experimental de la transferencia pavloviana-instrumental (PIT) en participantes humanos.....	58
Conferencia invitada .....	59
La formación de relaciones de equivalencia.....	59
Sesión de pósteres .....	61
Una propuesta analítico funcional de un episodio de manía.....	61
Más allá de la etiqueta: el trastorno límite de personalidad desde una perspectiva funcional y de género .....	62
Intervención psicológica online en problemas interpersonales. Estudio de caso con descripción del moldeamiento verbal .....	63
Aplicación de activación conductual en modalidad online: un estudio de caso con descripción del moldeamiento verbal pre y post.....	64
<i>Simposium 2: Análisis funcional y demostración de emergencia en tres capacidades de razonamiento .....</i>	<i>65</i>
Una forma de estudiar procesos de razonamiento con la metodología del análisis de la conducta. ....	65

Procesos discriminativos y de equivalencia en el razonamiento.....	66
Procesos de aprendizaje y emergencia en el razonamiento deductivo tras leer un texto.....	67
Emergencia de relaciones entre palabras de un segundo idioma .....	68
<i>Simposium 3: Avances en el estudio de los procesos de aprendizaje en contextos clínicos.....</i>	<i>69</i>
Análisis del estímulo discriminativo durante el moldeamiento verbal en sesión.....	69
La relación de las operaciones motivadoras con los niveles de eficacia de los debates.....	70
Un análisis longitudinal de los patrones de conducta en terapia.....	71
Evidencia experimental de la respuesta mediadora de Mowrer: Un estudio piloto.....	73
Sesión de pósteres.....	75
Categorías de verbalizaciones suicidas como predictoras del suicidio.....	75
Cuando la terapia no avanza: el discurso perseverante. De la psicopatología tradicional al análisis funcional	76
Celos, control y perjuicio: Análisis funcional y abordaje conductual del delirio. ....	78
Sistema de categorización de la interacción terapeuta-cliente para el estudio de la relación terapéutica .....	79
Proyecto ECO: Terapia dialéctico conductual mejorada mediante análisis funcional .....	81

Comunicaciones orales libres 3: Psicología Clínica.....	83
Avances en la medición de la correspondencia Decir-Hacer-Reportar en contextos seminaturales .....	83
Análisis de la interacción verbal en el contexto terapéutico: el reforzamiento contingente a verbalizaciones proterapéuticas .....	84
El efecto de la supervisión clínica y el formato de la misma sobre el cumplimiento de pautas de terapeutas noveles.....	85
La relación entre la conducta manifiesta y la auto-reportada en las variables de auto-regulación.....	86
Eficacia del manejo de contingencias en fumadores de tabaco con sintomatología depresiva: revisión sistemática de estudios controlados aleatorizados.....	87
<i>Simposium 4: Análisis de Conducta y Pornografía.....</i>	<i>89</i>
Investigación en pornografía: ¿Qué sabemos? .....	89
¿Ficción o aprendizaje? Análisis funcional de la pornografía.....	90
Aportaciones del análisis de conducta a la comprensión de la violencia sexual.....	92
Impacto de la pornografía en la conducta sexual masculina: un caso clínico.....	94
Conferencia de clausura .....	97
Reflexiones sobre como se hace un Analista de la Conducta .....	97



**X Congreso SAVECC***Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento*

Oviedo, 5, 6, 7 y 8 de octubre de 2022

**Programa****Miércoles. 5/10/22****17:30-18:30. Entrega de material****18:30-19:00. Ceremonia inaugural****19:00-20:00. Cóctel de bienvenida**

---

**Jueves. 6/10/22**

---

**09:00-10:00. Entrega de material****10:00-11:30. Conferencia Inaugural**

- Baum, W. M.X

Three Laws of Behavior: Allocation, Induction, and Covariance

**11:30-12:00. Sesión de pósteres**

- González, B., Ortiz, G. y Rodríguez-Pérez, M. E.

Efecto de las interacciones entre distintos modos sensoriales y los modos lingüísticos en el aprendizaje de una discriminación condicional en niños

- Castañeda, G. M. y González, D. I.

Aprendizaje asociativo en plantas. Propuesta de investigación

- González, D. I., Castañeda, G. M. y dos Santos C. V.

Efecto de los requisitos de la respuesta de presión de tecla sobre la sensibilidad en programas concurrentes de reforzamiento en humanos

- Alonso, J., Estal, V. y Froxán, M.X.

Operaciones motivadoras ¿Un término bien traducido?

- Lijó, P., García-Leal, O. y Polín, E.

Diseño y aplicación de una nueva tarea experimental para el estudio de la renovación contextual en participantes humanos

**12:00-12:30. Pausa**

**12:30-14:00. *Simposium 1: Investigación Básica en Humanos***

- Martínez, H.

La complejidad de la conducta humana: ¿Qué sería del mundo sin instrucciones?

- Villarreal, A., Martínez, H. y Pérez, V.

¿Importa la topografía del estímulo instruccional en el control de la conducta humana?

- Nestares, C., Mateos, A., Angulo, I., Benjumea, S. y Gutierrez, M.

Percepción como conducta operante: viendo diferencias de tamaño donde no las hay.

- Angulo, I., Nestares, C., Mateos, A., Benjumea, S., y Gutiérrez, M.

Adquisición y generalización de marcos espaciales y de oposición, bajo el control de claves contextuales

- Mateos, A., Nestares, C., Angulo, I., Benjumea, S. y Gutiérrez, M.

Condicionamiento operante inconsciente en una tarea de clasificación de estímulos

**14:00-16:00. Descanso y comida**

**16:00-17:30. Comunicaciones orales libres 1: Educación y sociedad**

- Belloso, C., Asenjo, L.

El efecto de la enseñanza del tacto complejo en la emergencia de intraverbales complejas en niños con diagnóstico de T.E.A.

- Nogales, C., Pons, I. y Soto, J.

Análisis funcional experimental en un caso de autolesión severa en autismo

- Sánchez-Azañón, L. y Carnerero, J.J.

Detección de indicadores de riesgo para el aprendizaje de la lectura en español como idioma no materno

- Luján, E. y Coz-Rey, D.

Una introducción a los Programas de Reforzamiento Presentes en Videojuegos con Microtransacciones



**17:30-18:00. Sesión de pósteres**

- Castrejón, R. A., Castrejón, I. M., López, E., Bermúdez, K. y Dellagiovanna, G.  
Programa de intervención temprana para el desarrollo de la conducta verbal vocal en niños con síndrome de Down: estudios de caso
- Estal, V.  
La presencia del análisis de conducta en las pruebas selectivas de acceso al PIR
- Camacho, E., Rodríguez, M. E. y Ortiz, G.  
Análisis del grado de demanda ambiental y uso de una segunda lengua con relación a su aprendizaje de lectura
- Martínez, A., Riveiro, A., Rodríguez, A., Serrador, C. y Pardo, R.  
Sesgos de género en la práctica clínica en autismo: una revisión

**18:00-18:30. Pausa****18:30-19:45. Comunicaciones orales libres 2: Psicología Básica**

- Alonso-Vega, J., Estal-Muñoz, V. y Froxán-Parga, M.X.  
El uso del término Operación Motivadora en español ¿podemos ser más precisos?
- Velázquez, G. y Martínez, H.  
¿Una fuente calórica alterna atenuará la actividad excesiva en el modelo ABA en ratas?
- Martínez-Herrada, A., Pellón, R. y López-Tolsa, G. E.  
Reinforcement quality differentially affects schedule-induced drinking and head entering
- Pardo, I. M., Olmos, R., Españadero, A., Molina, A. y Fidalgo, A.  
Métodos observacionales de evaluación de personalidad: estudio piloto con osos marinos
- García, S., García-Leal, Ó. y Polín, E.  
Análisis experimental de la transferencia pavloviana-instrumental (PIT) en participantes humanos

**19:45-19:50. Cierre del día**

---

**Viernes. 7/10/22**


---

**09:00-10:30. Conferencia invitada (online síncrona)**

- Arntzen, E.

La formación de relaciones de equivalencia de estímulos

**10:30-11:00. Sesión de pósteres**

- Sanz, A., Coz, D. y Cordero, M.

Una propuesta analítico funcional de un episodio de manía

- Cebrián-Abad, J., Arévalo-Saiz, L.; Sancha-Conde, C. y Simal-González, A.

Más allá de la etiqueta: el trastorno límite de personalidad desde una perspectiva funcional y de género

- Sánchez-Olid, J.M., Vilches-Valle, M., Del Pino-García, J., Torres-Cañedo, J.I., Iglesias-Monteagudo, Y. y Valero-Aguayo, L.

Intervención psicológica online en problemas interpersonales. Estudio de caso con descripción del moldeamiento verbal

- Sánchez-Olid, J. M., Iglesias-Monteagudo, Y., González-Terrazas, R., Torres-Cañedo, J. I., Maldonado-Aragón, M. S. y Valero-Aguayo, L.

Aplicación de activación conductual en modalidad online: un estudio de caso con descripción del moldeamiento verbal pre y post

**11:00-11:30. Pausa****11:30-13:00. *Simposium 2: Análisis funcional y demostración de emergencia en tres capacidades de razonamiento***

- Pérez-González, L. A.

Una forma de estudiar procesos de razonamiento con la metodología del análisis de la conducta.

- Pérez-González, L.A., Martínez, H. y Palomino, M.

Procesos discriminativos y de equivalencia en el razonamiento

- Pérez-González, L. A.

Análisis funcional y demostración de emergencia de tres capacidades de razonamiento

- Pérez-González, L. A. y Oltra, J.

Procesos de aprendizaje y emergencia en el razonamiento deductivo tras leer un texto

- Pérez-González, L. A., Fernández-Couto, P. Álvarez-Gonzalo, M. y García-Fernández, J.

Emergencia de relaciones entre palabras de un segundo idioma

**13:00-14:00. Una hora con... Marino Pérez Álvarez**

**14:00-16:00. Descanso y comida**

**16:00-17:30. *Simposium 3: Avances en el estudio de los procesos de aprendizaje en contextos clínicos***

- Echevarría, D., Estal, V., Fernández-Shaw, M. y Pereira, G.  
Análisis del estímulo discriminativo durante el moldeamiento verbal en sesión
- Estal, V., Echevarría, D., Andrés, N., Gálvez, E. y Trujillo, C.  
La relación de las operaciones motivadoras con los niveles de eficacia de los debates
- Pereira, G., Andrés, A., Sánchez, A., Echevarría, D. y Trujillo, C.  
Un análisis longitudinal de los patrones de conducta en terapia
- Palomino, M., Fernández-Shaw, M. y Froxán, M.X.  
Evidencia experimental de la respuesta mediadora de Mowrer: Un estudio piloto

**17:30-18:00. Sesión de pósteres**

- Medina, E. y Froxán, M. X.  
Categorías de verbalizaciones suicidas como predictoras del suicidio
- Fernández-Couto, P., Velázquez-Basterra, G. y Piñeyro-Salvidegoitia, M.  
Cuando la terapia no avanza: el discurso perseverante. De la psicopatología tradicional al análisis funcional
- Fernández-Couto, P., Velázquez-Basterra, G. y Piñeyro-Salvidegoitia, M.  
Celos, control y perjuicio: Análisis funcional y abordaje conductual del delirio.
- Guerrero, C., Fernández, D., Luque, A. y Calero, A.  
Sistema de categorización de la interacción terapeuta-cliente para el estudio de la relación terapéutica

- Rico, D., García, M.C. y Pardo, R.  
Proyecto ECO: Terapia dialéctica conductual mejorada mediante análisis funcional

### **18:00-18:30. Pausa**

#### **18:00-19:30. Comunicaciones orales libres 3: Psicología Clínica**

- Fernández-Shaw, M., Andrés, N., Echevarría, D., Abalo, I. y Froxán-Parga, M. X.  
Avances en la medición de la correspondencia Decir-Hacer-Reportar en contextos seminaturales
- Toja, I., Andrés, N., Peñas, M., Sánchez, A., Fernández-Shaw, M. y Froxán, M. X.  
Análisis de la interacción verbal en el contexto terapéutico: el reforzamiento contingente a verbalizaciones proterapéuticas
- Luque, A., Fernández, D., Guerrero, C y Calero, A.  
El efecto de la supervisión clínica y el formato de la misma sobre el cumplimiento de pautas de terapeutas noveles
- Romero, M y Luque, A.  
La relación entre la conducta manifiesta y la auto-reportada en las variables de auto-regulación
- Marchal Mateos, M. I. y Fernández Artamendi, S.  
Eficacia del manejo de contingencias en fumadores de tabaco con sintomatología depresiva: revisión sistemática de estudios controlados aleatorizados

### **19:30-19:35. Cierre del día**

---

## **Sábado. 8/10/22**

---

#### **10:00-11:15. Simposium 4: Análisis de Conducta y Pornografía**

- Ávila-Herrero, I., Andrés-Lopez, N., Arévalo-Saiz, L., Abalo-Rodriguez, I y Gálvez-Delgado, E.  
Investigación en pornografía: ¿Qué sabemos?
- Abalo-Rodriguez, I., Ávila-Herrero, I., Andrés-Lopez, N., Arévalo-Saiz, L. y Gálvez-Delgado, E.  
¿Ficción o aprendizaje? Análisis funcional de la pornografía

- Andrés-López, N., Arévalo-Saiz , L., Abalo-Rodriguez, I., Ávila-Herrero, I., Gálvez-Delgado, E.  
Aportaciones del análisis de conducta a la comprensión de la violencia sexual
- Arévalo-Saiz, L., Abalo-Rodriguez, I., Ávila-Herrero, I., Andrés-Lopez, N. y Gálvez-Delgado, E.  
Impacto de la pornografía en la conducta sexual masculina: un caso clínico

**11:15-11:45. Pausa**

**11:45-13:15. Conferencia de clausura**

- Williams, G.  
Reflexiones sobre cómo se hace un analista de conducta

**13:15-13:30. Clausura y despedida**

---

**13:30-14:30. Asamblea SAVECC**

---



## Conferencia Inaugural

### Three Laws of Behavior: Allocation, Induction, and Covariance

Baum, W. M.

*University of New Hampshire and University of California, Davis*

Like any science, a science of behavior seeks to measure its phenomena and explain them. Measurement entails ontological commitments, and from an ontological viewpoint, behavior is process, measured by the time it takes up. Since time is limited, activities must compete with one another for time. The Law of Allocation states that the relative time taken up by an activity equals the activity's relative competitive weight. Explaining behavioral allocation means finding the determiners of competitive weight. The two basic determiners are induction and covariance. The Law of Induction states that behavior depends on environmental events that affect reproductive success—phylogenetically important events (PIEs). PIEs induce both adjunctive behavior and operant behavior: adjunctive behavior because of phylogenetic covariance; operant behavior because of ontogenetic covariance. The law of covariance applies to stimuli and behavior. A PIE induces an operant activity when the rate of that PIE covaries with the rate of the operant activity. Otherwise neutral events also induce operant activities and adjunctive activities when such events covary with PIEs. Such inducers have commonly been called “discriminative stimuli” and “conditional stimuli.” Induction far exceeds reinforcement in explanatory power. The three laws of allocation, induction, and covariance explain most known behavioral phenomena.

**Palabras clave:**

**E-mail:**





## Sesión de pósteres

### **Efecto de las interacciones entre distintos modos sensoriales y los modos lingüísticos en el aprendizaje de una discriminación condicional en niños**

González, B., Ortiz, G. y Rodríguez-Pérez, M. E.  
*Universidad de Guadalajara*

El estudio del lenguaje como conducta desde una perspectiva interconductual se plantea a partir de los modos lingüísticos. Los modos lingüísticos se organizan como pares complementarios reactivo-activos: observar-señalar, escuchar-hablar y leer- escribir. mientras que las modalidades sensoriales hacen referencia a los modos de presentación de los objetos de estímulo. Para esta investigación se consideraron los modos sensoriales visual, auditivo y textual. De manera tradicional en tareas de discriminación condicional se emplea la modalidad visual en los estímulos y textual para instrucciones. Es importante señalar que el estudio de las modalidades sensoriales no ha sido sistemático en este tipo de tareas.

El propósito de esta investigación fue evaluar el efecto de las modalidades sensoriales de las instrucciones y los estímulos (i.e visual, textual y auditiva) así como los modos lingüísticos de respuesta dentro del entrenamiento. Para ello se realizó un diseño pretest- posttest con una tarea de igualación de la muestra de segundo orden en niños de 9 a 11 años. Se realizaron dos experimentos.

En el experimento1 se manipuló la modalidad lingüística de la instrucción y de la presentación de los estímulos (i.e visual, visual-textual y auditiva), manteniendo constante el modo de respuesta, señalar. En el experimento 2 se integraron las instrucciones y estímulos que lograron mejores desempeños (i.e visuales /textuales) con los modos lingüísticos de respuesta no probados (i.e hablar y escribir).

El análisis de resultados se realizó mediante el cálculo de proporción móvil de aciertos y de elecciones. Este análisis permitió observar los desempeños momento a momento de cada participante pudiendo

ubicar el/los ensayos aproximados donde ocurren ajustes a los criterios correctos/incorrectos de elección, cambios en el tipo de elección y tendencias de elección (i.e semejanza en color, forma o diferencia) en cada fase experimental.

Los resultados mostraron un efecto en el uso de distintas modalidades de instrucción favoreciendo el uso de la modalidad tanto visual, como visual- textual, siendo el modo auditivo de instrucción el menos efectivo. En cuanto al modo de respuesta en relación con la modalidad instruccional, no se reporta evidencia contundente de que la concordancia entre la instrucción y la respuesta requerida sea un factor determinante en los desempeños en este tipo de tareas.

**Palabras clave:** modos lingüísticos, discriminación condicional, modos sensoriales

**E-mail:** belengonzalezr86@gmail.com

## Aprendizaje asociativo en plantas. Propuesta de investigación

Castañeda, G. M. y González, D. I.  
*Universidad de Guadalajara*

El aprendizaje asociativo es la capacidad que tienen los organismos para percibir relaciones contingenciales entre eventos de su entorno. Esta habilidad es fundamental en el comportamiento adaptativo ya que permite anticipar un evento de acuerdo con otro (Jozefowicz, 2012). El condicionamiento pavloviano es el mecanismo más simple por el cual los organismos aprenden relaciones entre dos eventos, y ha sido estudiado en numerosas especies animales, en bacterias e incluso en materiales inorgánicos (Zhang et al., 2020). Existen pocos estudios de condicionamiento pavloviano en plantas, los cuales reportan resultados mixtos y sin réplicas positivas (Adelman, 2018). El objetivo de esta propuesta es estudiar el condicionamiento pavloviano en plantas comenzando por replicar el experimento de Gagliano et al. (2016) y proseguir con variaciones metodológicas (e.g. diseños intrasujetos, distintos controles, otros ECs, Els y Rs). Los resultados obtenidos de las pruebas preeliminares a la presente propuesta no cumplen los criterios para ser estudios concluyentes. Sin embargo, demuestran la posibilidad de estudiar el condicionamiento pavloviano en plantas. Las implicaciones de este proyecto de investigación radican en que el aprendizaje asociativo en ausencia de neuronas debe tener un mecanismo molecular particular, lo cual podría conducir a un nuevo campo de investigación. Si se encuentra evidencia suficiente de que las plantas aprenden según mecanismos asociativos será necesario reconsiderar la naturaleza del aprendizaje. En la presente propuesta se pretende estudiar dicho fenómeno bajo perspectivas conductuales, específicamente el condicionamiento pavloviano. Se discuten diseños experimentales específicos para abordar el aprendizaje asociativo en plantas.

**Palabras clave:** Condicionamiento pavloviano, plantas, experimento, aprendizaje asociativo.

**E-mail:** giselle.clozano@alumnos.udg.mx

## **Efecto de los requisitos de la respuesta de presión de tecla sobre la sensibilidad en programas concurrentes de reforzamiento en humanos**

González, D. I., Castañeda, G. M. y dos Santos C. V.  
*Universidad de Guadalajara*

En el estudio del comportamiento humano en programas concurrentes de reforzamiento se ha reportado que los humanos son menos sensibles a las discrepancias de reforzamiento en comparación a los no humanos (Kollins et al., 1997). La fuerza requerida de la respuesta es una variable que puede contribuir a la insensibilidad relativa del desempeño humano, ya que se ha observado que los requisitos de fuerza con participantes humanos son típicamente bajos en relación con su peso corporal; por otro lado, presionar la palanca, es una respuesta de alta fuerza en relación con el peso corporal de una rata. Por lo tanto, se ha argumentado que la respuesta humana pudiera ser sensible a las contingencias programadas en la medida en que la respuesta requiere ajustes posturales bruscos, alta fuerza o alguna otra forma de “costo de respuesta” (Matthews et al., 1977). Para probar lo anterior, se corrió un experimento en un juego de computadora realizado en GameMaker Studio con 24 participantes humanos, quienes fueron expuestos a 10 programas concurrentes independientes IV IV con una duración de 200 segundos cada uno. La respuesta objetivo consistió en hacer presiones de forma repetida a la tecla M para que la imagen de una bicicleta en pantalla se moviera y alcanzara a la imagen de una moneda en movimiento, y así poder ganar puntos que posteriormente se intercambiaron por dinero. El experimento contó con dos condiciones: la condición A (i.e., requisito bajo) donde la moneda se movía lento, y la condición B (i.e., requisito alto) donde la moneda se movía rápido, por lo que era necesario presionar más rápido y más veces la tecla M para alcanzarla. Ambas condiciones se repitieron una semana después, teniendo así un diseño ABAB. Además, ya que el uso de estímulos discriminativos asociados a cada valor del programa concurrente ha demostrado aumentar la sensibilidad de los participantes humanos

(Kollins et al., 1997), se realizó una comparación entre grupos, donde la mitad de los participantes contó con estímulos discriminativos y la otra mitad no. Al ajustar los datos de acuerdo con la ecuación de la Ley de Igualación Generalizada (Baum, 1974) se pudieron encontrar valores de sensibilidad cercanos a la mediana reportada en participantes humanos (i.e., 0.70, Kollins et al., 1997), pero no pudieron observarse diferencias ni cambios en la sensibilidad en función de la condición, por lo tanto, tampoco en función de los requisitos de la respuesta. Cabe destacar, que contrario a lo esperado, los valores de la sensibilidad del grupo que no contó con estímulos discriminativos fueron similares a los del grupo que si los tuvieron. Se discute el bajo costo de respuesta que las presiones de tecla podrían suponer para los humanos como posible causa de la indiferencia encontrada entre condiciones.

**Palabras clave:** Sensibilidad, Programas concurrentes de reforzamiento, Ley de Igualación, Requisitos de respuesta

**E-mail:** xdigg13@gmail.com

## Operaciones motivadoras ¿Un término bien traducido?

Alonso, J., Estal, V. y Froxán, M.X.  
*Universidad Europea de Madrid*

El término de operación motivadora es controvertido, tanto como el papel que juega la motivación en una secuencia de conducta. Si bien cuando se trata de motivaciones primarias o adquiridas apenas existe controversia, las motivaciones secundarias o adquiridas son más complejas de identificar, analizar y concluir cómo afectan a una conducta determinada.

**Palabras clave:** Motivación, Operación motivacional

**E-mail:** mxesus.froxan@uam.es

## **Diseño y aplicación de una nueva tarea experimental para el estudio de la renovación contextual en participantes humanos**

Lijó, P., García-Leal, O, y Polín, E.  
*Universidad Europea de Madrid*

La renovación contextual es una forma de reaparición de una respuesta, la cual se produce debido a la presencia de un estímulo, en un contexto distinto al contexto donde fue sometido a extinción. En la actual investigación, se emplea un diseño experimental que pretende estudiar el fenómeno de renovación operante, mediante un nuevo procedimiento en estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos mostraron que no se consiguió captar el fenómeno de forma significativa, sin embargo, desvelaron una posible tendencia, que podrá orientar posibles futuras investigaciones en el desarrollo de la tarea, para su mejora y perfeccionamiento.

**Palabras clave:** renovación operante, recaída, tarea experimental, humanos

**E-mail:** paljnz99@gmail.com





## ***Symposium 1: Investigación Básica en Humanos***

### **La complejidad de la conducta humana: ¿Qué sería del mundo sin instrucciones?**

Martínez, H.

*Universidad de Guadalajara*

El seguimiento de instrucciones ha cobrado especial relevancia, en particular si lo consideramos como un repertorio básico del comportamiento humano. Seguir instrucciones es tan cotidiano que perdemos de vista la importancia de que un padre pueda enseñar a su hijo a nadar, un maestro pueda enseñar a contar a un niño o que el jefe de una empresa pueda capacitar a sus trabajadores. Es difícil imaginar el mundo actual sin haber adquirido un buen repertorio de seguir instrucciones. La tecnología se ha desarrollado en gran medida a base de conseguir un buen control instruccional de sus usuarios y sus diseñadores. Los analistas de la conducta hasta la década de los años 70 del siglo pasado han puesto interés e ingenio para diseñar formas novedosas dirigidas al estudio de las variables relacionadas con el control que ejercen las instrucciones en los diferentes ámbitos de la conducta humana. Sin embargo, los analistas de la conducta aún tenemos una deuda moral con los maestros, los padres de familia, los terapeutas, médicos y la sociedad en general de producir conocimiento que nos permita transmitir las experiencias de forma más eficiente que nos conduzca a un mayor bienestar.

**Palabras clave:** Conducta humana, control instruccional, tecnología, bienestar social

**E-mail:** hector.martinez@academicos.udg.mx

## **¿Importa la topografía del estímulo instruccional en el control de la conducta humana?**

Villarreal, A., Martínez, H. y Pérez, V.  
*Universidad de Guadalajara-México*

Con la finalidad de evaluar el rol que desempeña la modalidad de la instrucción en el control de la conducta humana, cuarenta estudiantes universitarios participaron en una tarea de discriminación condicional de primer orden. Veinte recibieron instrucciones de modalidad pictórica, y veinte, de modalidad textual. El procedimiento experimental constó de una sesión inicial de línea base, cuatro fases experimentales y tres pruebas, las cuales aparecieron de manera intercalada entre las fases experimentales. Los ensayos incluyeron un estímulo muestra, ubicado en la parte superior de la pantalla, y tres estímulos de comparación, alineados en la parte inferior. Las instrucciones aparecieron al inicio de cada bloque de ensayos, designando como correcta, en las fases experimentales, una de tres relaciones posibles entre ambos tipos de estímulo: de identidad cuando eran iguales en forma y color; de semejanza si compartían forma o color; y de diferencia si la forma y el color eran distintos. Tanto en la sesión de línea base como en las pruebas, los participantes recibieron una instrucción general en la que no se designó ninguna relación como correcta, únicamente se les indicó cómo seleccionar los estímulos de comparación de acuerdo a su posición en la pantalla. Se registró el número de aciertos por sesión, la latencia en cada ensayo y el tiempo de exposición a las instrucciones. Dependiendo del grupo y fase experimental, la instrucción fue congruente o incongruente. La mitad de los participantes recibió una historia de instrucciones congruentes durante las tres primeras fases experimentales, y la otra mitad, una de instrucciones incongruentes. En la cuarta y última fase, se mantuvo la congruencia de la instrucción para veinte de los participantes, mientras que, para los veinte restantes, la congruencia fue contraria a la historia de seguimiento instruccional establecida durante la tarea. Los resultados mostraron que fue posible determinar la fuente de control de la conducta, su distribución y

cambios durante el experimento, así como las diferencias entre el control ejercido por las instrucciones pictóricas y las textuales.

**Palabras clave:** Instrucciones, Reglas, Control instruccional, Conducta gobernada por reglas

**E-mail:** alex.villaq@hotmail.com

## **Percepción como conducta operante: viendo diferencias de tamaño donde no las hay.**

Nestares, C., Mateos, A., Angulo, I., Benjumea, S. y Gutierrez, M.  
*Universidad de Sevilla*

Percibir es una interacción entre el sujeto y el medio. Oír, ver, y genéricamente “sentir” son conductas y, por tanto, actividades que siguen las leyes del comportamiento (Baum, W., 2016), Skinner (1953). En el presente trabajo exploramos esta idea en una preparación experimental de igualación simbólica a la muestra, en donde ésta consistía en la presentación sucesiva de dos círculos de diferente o igual tamaño, y los estímulos de comparación eran las palabras “menor” y “mayor” escritas en la parte inferior de la pantalla. El participante debía elegir el estímulo correspondiente en función de si el tamaño del segundo círculo presentado era MAYOR o MENOR que el presentado en primer lugar de la secuencia. Se informó a los sujetos que no daríamos retroalimentación de su elección en todos los ensayos. Cuando las diferencias de tamaño eran reales, se reforzó intermitentemente siguiendo el criterio de ajuste a la realidad (50% aciertos a MAYOR-50% de aciertos a MENOR). En los ensayos no reforzados (ya fuera por un error del sujeto ante una diferencia real o a causa del programa intermitente) apareció en pantalla la frase “En este ensayo no recibirás feedback” Mientras que en los ensayos reforzados apareció la frase “En este ensayo lo has hecho BIEN”. Cuando los dos círculos eran de igual tamaño no se reforzó ninguna de las opciones (MAYOR/MENOR) y apareció la frase informando de la ausencia de feedback.

Se formaron dos grupos de participantes en función de la tasa de reforzamiento aplicada a cada opción: siendo el grupo 1 aquel en el que la opción “mayor” fue la más reforzada (60%) y siendo en el segundo grupo más reforzada la opción “menor”. Los resultados aunque poco significativos, apoyaron ligeramente nuestra hipótesis de partida: los sujetos tendían a ver diferencias donde nos las había en la dirección de la proporción de reforzamiento recibido en cada opción.

Referencias:

Baum, W. (2016) Understanding Behaviorism, John Wiley & Sons, Ed.  
Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. New York: Macmillan.

**Palabras clave:** Percepción, Visión Operante, Análisis funcional, Sesgos perceptivos, Condicionamiento Operante inconsciente, Estudiantes Universitarios

**E-mail:** benjumea@us.es

## **Adquisición y generalización de marcos espaciales y de oposición, bajo el control de claves contextuales**

Angulo, I., Nestares, C., Mateos, A., Benjumea, S., y Gutiérrez, M.  
*Universidad de Sevilla*

Este estudio indaga la formación de un tipo de respuestas denominadas relacionales, las cuales han sido estudiadas en profundidad desde la perspectiva de la Teoría de los Marcos Relacionales (Hayes S.C, Barnes-Holmes D and Roche B, 2001). Para ello, 36 estudiantes universitarios participaron en diversas tareas de igualación simbólica a la muestra cuyo criterio arbitrario de elección dependió a su vez del color de fondo de la pantalla (clave contextual).

En una primera fase, en presencia de una pantalla de fondo ROJO (clave contextual), ante un TRIÁNGULO NEGRO (muestra) se reforzó, por ejemplo, la elección de la imagen de un HOMBRE frente a una mujer mientras que ante la muestra constituida por un CÍRCULO NEGRO el participante debería elegir, por ejemplo, la figura de la MUJER frente al hombre. Es decir, el criterio para elegir el estímulo de comparación correcto en presencia de la clave contextual ROJO fue la oposición del contenido de la imagen HOMBRE-MUJER. Por el contrario, cuando el fondo de la pantalla era VERDE el criterio de elección del estímulo de comparación cambiaba: ahora ante el TRIANGULO debería elegir el estímulo de comparación situado, por ejemplo, a la DERECHA (fuera éste una figura de hombre o de mujer) y ante el CÍRCULO el situado a a IZQUIERDA (fuera hombre o mujer). Es decir, el criterio para elegir el estímulo de comparación correcto en presencia de la clave contextual VERDE fue la posición espacial IZQUIERDA-DERECHA del estímulo de comparación.

En una segunda fase se realizó el mismo tipo de tarea, pero cambiando los estímulos comparación: para el criterio de oposición del contenido el sujeto debería elegir entre números PARES frente a IMPARES, mientras que para el criterio espacial debería elegir, en función de la muestra, el número colocado ARRIBA frente al de ABAJO. Durante esta segunda fase se mantuvieron las claves contextuales de la anterior (fondos ROJOS o

VERDES). Para la mitad de los sujetos (GRUPO CONGRUENTE) las claves contextuales ROJO-VERDE siguieron manteniendo la misma función (ROJO=OPOSICIÓN DE CONTENIDO, VERDE= POSICIÓN ESPACIAL). Para la otra mitad (GRUPO INCONGRUENTE) el color de fondo ROJO o VERDE pasó a significar el criterio opuesto al de la fase anterior.

Los resultados mostraron el ya conocido efecto de ensombrecimiento del criterio espacial frente a los contenidos de las imágenes típico en los seres humanos en oposición a otras especies como la paloma. Ello llevó a una más rápida adquisición del criterio OPOSICIÓN DE CONTENIDOS frente al de OPOSICIÓN DE POSICIÓN. Los datos relativos a los efectos de transferencia entre fases en función de la pertenencia a grupos congruentes e incongruentes fueron poco concluyentes, mostrando las posibles limitaciones de este tipo de estudios.

**Palabras clave:** Teoría de los Marcos Relacionales, igualación simbólica a la muestra, marcos de oposición, marcos espaciales, claves relacionales, OpenSesame, estudiantes universitarios.

**E-mail:** ignacioangulo2a@gmail.com

## Condicionamiento operante inconsciente en una tarea de clasificación de estímulos

Mateos, A., Nestares, C., Angulo, I., Benjumea, S. y Gutiérrez, M.  
*Universidad de Sevilla*

El condicionamiento inconsciente se refiere a la conducta operante que es emitida por un sujeto que es incapaz de identificar las variables de las que dicha conducta es función

Skinner (1953). En este trabajo se investigó el condicionamiento operante inconsciente en una tarea de clasificación de imágenes, similar al empleado por Verplanck y Oskamp en 1956. Para ello, en una tarea de igualación simbólica a la muestra, los participantes debían clasificar una imagen presentada en el centro de la pantalla de un ordenador (muestra) pulsando con el ratón una de seis teclas correspondientes a cada una de seis supuestas categorías (estímulos de comparación). Se informó a los participantes que la tarea era muy difícil, pues las categorías podían estar compuestas por varios criterios combinados como, por ejemplo, "Fotos en blanco y negro (1) de animales (2) vertebrados(3)". En realidad no existía ningún criterio de clasificación, pero se reforzaron las diferentes comparaciones (pseudocategorías) con diferentes tasas relativas de reforzamiento. Los resultados demostraron que se cumplió la ley de igualación para la tasa de refuerzo relativa y la tasa de respuestas relativa de cada categoría, sin que los participantes fuesen capaces de expresar las contingencias experimentales por escrito.

**Palabras clave:** conciencia, condicionamiento operante, conducta verbal, igualación a simbólica a la muestra, conducta gobernada por reglas vs contingencias, ley de igualación, Open Sesame, estudiantes universitarios.

**E-mail:** amr2208@gmail.com



## Comunicaciones orales libres I: Educación y sociedad

### El efecto de la enseñanza del tacto complejo en la emergencia de intraverbales complejas en niños con diagnóstico de T.E.A.

Belloso, C., Asenjo, L.  
*Centro CARE*

Este estudio es una extensión del trabajo expuesto en el IX Congreso SAVECC por Belloso-Díaz y García-Asenjo donde analizaban el efecto de la enseñanza de tectos complejos en la emergencia de intraverbales complejas basadas en un esquema de equivalencia de estímulos en niños con autismo. En el Estudio 1 enseñaban a los niños 3 tectos complejos. Ante la imagen de la bandera de España respondían a “Dime el país”, “Dime la capital” y “Dime el monumento” cuyas respuestas correctas eran “España”, “Madrid” y “El Escorial” respectivamente. Los niños aprendían a responder a otro grupo de tectos complejos análogos en los que se utilizaba la bandera de Alemania, “Alemania”, “Berlín” y “El muro”. Tras la enseñanza de los tectos complejos probaban la emergencia de las intraverbales que se derivan de un esquema de equivalencia de estímulos (e.g. “Dime la capital de Madrid”, “Dime el monumento de Madrid”, “Dime el país de Madrid”, “Dime la capital del Escorial”, “Dime el monumento de España” y “Dime el país del Escorial”). En el Estudio 2, enseñaban a los niños a igualar las imágenes de las banderas con las imágenes de los mapas correspondientes a cada país y con las imágenes de sus monumentos correspondientes y probaban la emergencia de los nuevos tectos complejos, ante la imagen del mapa de España y de Alemania y ante la imagen del Escorial y del Muro los niños debían de responder ante “Dime el país”, “Dime la capital” y “Dime el monumento”. Los dos participantes de este primer estudio mostraron la emergencia de todas las intraverbales después de la enseñanza de los tectos complejos en el Estudio 1 y también mostraron la emergencia de los tectos complejos después de la tarea de igualación a la muestra en el Estudio 2. El primer objetivo del presente estudio es replicar los datos con una muestra de 3 niños con diagnóstico TEA entre los 8 y los 11

años. El segundo objetivo ha sido incluir pruebas de intraverbales de Categorías y de Ejemplares. Las intraverbales de Categorías consistían en decirle al niño “¿Qué es España?” cuya respuesta correcta era “Un país”; “¿Qué es Madrid?” cuya respuesta correcta era “Una capital”; o “¿Qué es el Escorial?” cuya respuesta correcta era “Un monumento”. Estas mismas operantes se presentaban con los estímulos “Alemania”, “Berlín” y “El muro”. Las intraverbales de Ejemplares consistían en decirle al niño “Dime un país/capital/monumento”, “Dime otro país/capital/monumento” cuyas respuestas correctas eran “España” y “Alemania”, “Madrid” y “Berlín” y “El Escorial” y “El muro” respectivamente. Estas pruebas se pasaban al principio del Estudio 1 y al final del Estudio 2. Todos los participantes mostraron la emergencia de los tectos complejos a partir de las tareas de igualación idéntica, todos los participantes mostraron la emergencia de las intraverbales de Ejemplares y 2 de los 3 participantes mostraron la emergencia de todas las intraverbales complejas a partir de la enseñanza de tectos complejos y la emergencia de las intraverbales de Categorías.

**Palabras clave:** intraverbales complejas, tectos complejos, emergencia de lenguaje, T.E.A.

**E-mail:** hola@centrocare.es

## **Análisis funcional experimental en un caso de autolesión severa en autismo**

Nogales, C., Pons, I. y Soto, J.  
*Universidad Rey Juan Carlos*

Un alto porcentaje de personas con autismo va a mostrar comportamientos disruptivos en forma de autoestimulación, autolesión o heteroagresión severa en algún momento de su vida. El análisis funcional experimental de la conducta (AFE; Iwata et al., 1982/1994) se ha mostrado una herramienta útil para encontrar la función de la conducta que la está manteniendo en el tiempo, facilitando así, la elección de las intervenciones más eficaces. Se presenta un estudio de caso de un adolescente con autismo que muestra conductas autolesivas severas, específicamente, golpearse la cabeza y pellizcarse. Se llevó a cabo un AFE con variaciones (restricción de tiempo y equipamiento), para cada una de esas dos conductas, en dos días consecutivos. Los resultados mostraron que ambas conductas formaban parte de la misma clase y se mantenían mediante dos reforzadores negativos: 1. autoestimulación (sensorial- posible escape del dolor) y 2. escape de tareas académicas e instrucciones del maestro. En la fase de intervención, se utilizaron medidas de modificación del antecedente (modificación del material y RNC), y medidas de modificación del consecuente RDO, introduciéndolas de forma progresiva a través de un diseño de reversión de tratamiento múltiple con tendencia de transición. Las conductas del alumno disminuyeron drásticamente tras cuarenta sesiones. La intervención tuvo que suspenderse por terremoto y derrumbamiento del colegio.

**Palabras clave:** AFE; autismo; autolesión; diseño de reversión

**E-mail:** celia\_nogales@hotmail.com

## **Detección de indicadores de riesgo para el aprendizaje de la lectura en español como idioma no materno**

Sánchez-Azañón, L. y Carnerero, J.J.

*Universidad Internacional de La Rioja y Educación Eficaz*

El objetivo del presente trabajo consistió en evaluar los indicadores de riesgo de aprendizaje de la lectura entre alumnado cuyo idioma materno es el español, respecto al alumnado para el cual es su segundo idioma. Participaron 30 alumnos (15 idioma materno español -IME- y 15 idioma materno no español -IMnE), de 4 y 6 años de edad, de Educación Infantil, de una escuela pública de Cataluña con un alto porcentaje de alumnado inmigrante. Se utilizó el Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de Cuetos, Suárez-Coalla, Molina y Llenderozas (2015) para medir la presencia o ausencia de ciertas habilidades del lenguaje enmarcadas con la conciencia fonológica y comparar las posibles diferencias entre el grupo de IME y IMnE. El test está compuesto por seis tareas: discriminación de fonemas, segmentación de sílabas, identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, repetición de dígitos y fluidez verbal. Las sesiones de evaluación se realizaron individualmente con cada participante, con una duración media de entre 6 y 10 minutos de duración. A cada tarea se asignó una puntuación, de 0 a 5, en función de la respuesta del participante, pudiendo oscilar la puntuación total en un rango de 0 a 30, donde menos de 16 puntos era indicador de dificultades severas, y por tanto de alto riesgo de presentar problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura. Los resultados mostraron diferencias significativas entre ambos grupos, obteniendo mejores puntuaciones los alumnos del grupo de idioma materno español (IME), mientras que los alumnos del grupo de idioma materno no español (IMnE) se situaban en mayor proporción en las puntuaciones más bajas (dificultades severas). En cuanto a las tareas, en fluidez verbal las diferencias entre las medias fue más evidente y en repetición de pseudopalabras en la que menos diferencias se encontraron. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de la detección temprana de indicadores de riesgo para

el aprendizaje de la lectura durante la Educación Infantil, para dar comienzo cuanto antes a una intervención individualizada al alumnado que presenta necesidades, con el fin de reducir el impacto de éstas y neutralizar sus consecuencias. Las aplicaciones de un sistema de evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura es de especial utilidad en el alumnado inmigrante con idioma materno no español (IMnE), con el fin de acelerar su ritmo de aprendizaje y posibilitar una inclusión funcional a nivel social y un óptimo acceso al currículum escolar.

**Palabras clave:** lectura, escritura, indicadores de riesgo, inmigración, inclusión

**E-mail:** lydiatmb@hotmail.com

## Una introducción a los programas de reforzamiento presentes en videojuegos con microtransacciones

Luján, E. y Coz-Rey, D.  
*Independiente*

Cada vez hay más gente jugando a videojuegos con modelos de negocio, basados en el gasto de dinero dentro del propio videojuego (Free to Play). Las compañías han dedicado recursos para aumentar la probabilidad de que sus jugadores gasten dinero de manera continuada y parecen estar teniendo éxito. Algunos países se están planteando una regularización de estas mecánicas debido a su similitud con los juegos de azar. En este trabajo se presenta una propuesta de análisis funcional de la tecnología desarrollada por algunas empresas con la finalidad de mantener tasas de respuesta alta en aquellas conductas relacionadas con gasto monetario dentro el juego. Se han seleccionado cuatro videojuegos para analizar, Fortnite, Clash Royale, Genshin Impact y League of Legends. todos ellos jugados por millones de personas de manera regular, modelo de negocio free-to-play y que reportan beneficios millonarios a sus empresas. El debate sobre si estos juegos funcionan de manera similar a los juegos de azar y, por tanto, si deben estar sujetos a las mismas regulaciones está lejos de cerrarse. Creemos necesario acercar esta problemática al ámbito del análisis y modificación de conducta para que los profesionales abran más líneas de investigación, que desarrollen y amplíen con profundidad sobre esta situación y se promuevan labores de educación y divulgación al respecto, tan necesarias hoy en día.

**Palabras clave:** Adicciones, coste de respuesta, loot boxes, gambling, refuerzo variable Intermitente

**E-mail:** [enrique.lujan.lopez@gmail.com](mailto:enrique.lujan.lopez@gmail.com)

## Sesión de pósteres

### **Programa de intervención temprana para el desarrollo de la conducta verbal vocal en niños con síndrome de Down: estudios de caso**

Castrejón, R. A., Castrejón, I. M., López, E., Bermúdez, K. y Dellagiovanna, G.  
*ABAteam*

Una característica común de las personas con Síndrome de Down son las dificultades en el aprendizaje de la conducta verbal vocal. Una forma de intervención que ha mostrado ser efectiva para el desarrollo de diversas habilidades es la que se basa en Análisis Conductual Aplicado (ABA). El objetivo del presente estudio fue evaluar un programa de intervención temprana basado en el ABA y aplicado por los padres para el desarrollo de la conducta verbal vocal en niños con Síndrome de Down. Participaron 2 niñas. Para cada participante se programó un Currículum Funcional individualizado. Se encontró emergencia de la conducta verbal vocal para ambas participantes. Los resultados se suman a la evidencia de la efectividad de los programas ABA para la enseñanza de distintas habilidades a la población con Síndrome de Down.

**Palabras clave:** ABA, Síndrome de Down, Conducta Verbal, Intervención temprana.

**E-mail:** angelicapsicologa2592@gmail.com

## La presencia del análisis de conducta en las pruebas selectivas de acceso al PIR

Estal, V.

*Universidad Autónoma de Madrid*

Desde 1993 se convocan en España las pruebas selectivas de acceso al PIR, la formación sanitaria especializada que otorga el título de Especialista en Psicología Clínica. Estas pruebas recogen las áreas principales de la Psicología, como la Psicología Experimental, la Psicobiología o la Psicología del Desarrollo, entre otras muchas. La preparación de este examen conlleva, por tanto, un gran esfuerzo y una adquisición de gran cantidad de conocimientos que servirán al estudiante para enfrentar la residencia y el resto de su formación. Al no proponerse un temario cerrado, el análisis de las preguntas de convocatoria resulta fundamental para preparar el contenido del material a estudiar y, por tanto, lo preguntado condiciona lo estudiado. En este sentido, se propone un análisis de las preguntas de las diferentes convocatorias del examen para determinar la presencia del Análisis de conducta y ver en qué medida se le concede importancia dentro de esta prueba con tanto peso a nivel nacional.

**Palabras clave:** PIR, Oposición

**E-mail:** victor.estal.m@gmail.com



## **Análisis del grado de demanda ambiental y uso de una segunda lengua con relación a su aprendizaje de lectura**

Camacho, E., Rodríguez, M. E. y Ortiz, G.  
*Universidad de Guadalajara*

Los estudios referentes a la lectura de una segunda lengua señalan que para su aprendizaje se requiere el dominio de un conjunto de habilidades tales como la decodificación, la consciencia fonémica, el vocabulario, la comprensión, entre otras. Así también, se identifica al aprendizaje como un proceso de adquisición de sentidos y significados, así como un análisis de las relaciones orales y escritas de cada lengua. En la literatura teórica se reconoce que la lectura es un evento dependiente de circunstancias sociales, el cual ocurre en situaciones específicas entre un lector y un texto.

El propósito de esta investigación es examinar la relación funcional entre el lector y texto mediante el análisis de grados de demanda del ambiente y uso de una segunda lengua, así como sus efectos sobre el aprendizaje de la lectura de la segunda lengua. En la investigación participaron 25 niños con edad entre 6 y 13 años. La primera lengua de los participantes fue el español y la segunda lengua el inglés. Previo a la manipulación, se realizó una entrevista a los padres o tutores de los participantes, la cual tuvo el objetivo de identificar distintas prácticas de los padres y participantes relativas a la demanda ambiental y uso de la segunda lengua. Con base en las prácticas referidas se determinaron cuatro grados de demanda y uso.

El estudio se dividió en tres momentos experimentales, los cuales fueron preprueba, entrenamiento y postprueba. La preprueba consistió en una evaluación a los participantes de la lectura del español e inglés. En el entrenamiento, los participantes llevaron a cabo un programa online asincrónico para el aprendizaje de la lectura de la segunda lengua. Finalmente, la postprueba consistió en la aplicación de una evaluación idéntica a la preprueba.

Se propone que los participantes expuestos a un mayor grado de demanda ambiental y uso de la segunda lengua podrían tener mejores

ejecuciones en las actividades del programa para el aprendizaje de la lectura. Las mejores ejecuciones se plantean en comparación con los participantes que tengan menor grado de demanda y uso de la segunda lengua.

**Palabras clave:** segunda lengua, aprendizaje, lectura, inglés

**E-mail:** erendirac2.93@gmail.com

## Sesgos de género en la práctica clínica en autismo: una revisión

Martínez, A., Riveiro, A., Rodríguez, A., Serrador, C. y Pardo, R.  
*Universidad Europea de Madrid*

Las estimaciones de prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) entre hombres y mujeres es de 4-5:1 (Lai et al., 2015), sin embargo, son muchos los estudios que sugieren que estos datos no son determinantes puesto que existe un gran número de mujeres infradiagnosticadas que presentan TEA y que llegan a la adultez sin un diagnóstico preciso y sin el apoyo especializado que requerirían (Blair et al., 2019; Hull et al., 2020). El objetivo de este trabajo fue conocer los sesgos de género que se dan con relación a la evaluación, diagnóstico e intervención en autismo, así como sus principales características y causas. Para ello se realizó una revisión sistemática cualitativa de la literatura científica.

Se siguió un protocolo de búsqueda en el que se especificaron las bases de datos que se emplearían, las palabras clave, así como los criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron artículos publicados en revistas científicas en los últimos 10 años, en inglés y en castellano; en el campo de aplicación de la práctica de la psicología clínica o sanitaria, tanto evaluación como intervención psicológica. De los 62 artículos iniciales obtenidos tras la búsqueda en las bases de datos de Psycinfo y PubMed, se comenzó el proceso de filtrado y revisión por pares, hasta seleccionar finalmente los 5 artículos que cumplían con todos los criterios preestablecidos. Los resultados obtenidos, tras la síntesis de la información de los artículos, muestran que existen ciertos factores que predisponen a cometer sesgos de género: (1) la conceptualización de la propia problemática como categoría diagnóstica en el DSM-5; (2) la metodología utilizada en el proceso terapéutico (evaluación, diagnóstico e intervención); y (3) las diferencias en las manifestaciones conductuales debido a la socialización de género. Se concluye que es necesario realizar intervenciones funcionales que tengan presente tanto el comportamiento autoinformado como las diferencias de género, con

el fin de detectar el enmascaramiento de síntomas para realizar un proceso terapéutico adecuado con un diagnóstico temprano.

**Palabras clave:** Autismo, análisis de conducta, sesgos de género, infradiagnóstico.

**E-mail:** [rebeca.pardocebrian@gmail.com](mailto:rebeca.pardocebrian@gmail.com)

## Comunicaciones orales libres 2: Psicología Básica

### El uso del término Operación Motivadora en español ¿podemos ser más precisos?

Alonso-Vega, J., Estal-Muñoz, V. y Froxán-Parga, M.X.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

El concepto Operación Motivadora está presente en análisis de conducta desde principios de los años 50, su definición ha ido evolucionando y existe un debate internacional sobre cuáles es la definición más apropiada para este concepto. Además, el término Operación Motivadora se utiliza para hacer referencia a eventos conductuales que exceden a la definición del concepto. Una de las fortalezas del análisis de conducta es el desarrollo conceptual de los términos técnicos y de un uso apropiado de los mismos. Por lo tanto, este trabajo tiene como objetivo analizar el uso del término Operación Motivadora en diferentes publicaciones en español. Para ello, se discutirán las diferentes propuestas para la definición del concepto Operación Motivadora y se analizarán los diferentes usos que se le dan al término en la literatura. También, propondremos elevar la precisión terminológica en el uso del término Operación Motivadora para referirse a los procedimientos que las pueden establecer, los procesos de cambio conductual que puedan generar y los estímulos que puedan tener una función motivadora.

**Palabras clave:** Operaciones Motivadoras, Análisis Conceptual; Terminología; Análisis Experimental; Análisis Aplicado

**E-mail:** jesusalonsovega@gmail.com

## ¿Una fuente calórica alterna atenuará la actividad excesiva en el modelo ABA en ratas?

Velázquez, G. y Martínez, H.  
*Universidad de Guadalajara*

El modelo de Anorexia Basada en Actividad (ABA) consiste en restringir el acceso al alimento (1 h al día) con agua disponible las 24 h y permitir el libre acceso a una rueda de actividad (23 h al día). Bajo estas condiciones, y después de varios días, los animales de laboratorio incrementan progresivamente sus niveles de actividad en la rueda, disminuyen su ingesta de alimento y presentan una dramática pérdida de peso corporal. En los últimos años, se ha sugerido que las manipulaciones experimentales sobre la ingesta de líquidos podrían exacerbar o atenuar la actividad excesiva dentro de la ABA; sin embargo, la relación entre estas variables no se ha estudiado sistemáticamente. El propósito de este experimento es analizar el efecto de la ingesta de agua con sacarosa, como fuente de energía alterna al consumo de alimento, sobre la distribución de la actividad bajo los parámetros del modelo ABA. Treinta y dos sujetos conformarán cuatro grupos independientes: el primer grupo (GE;  $n = 8$ ) tendrá las condiciones estándar del modelo ABA; al segundo grupo (GCC;  $n = 8$ ) se le añadirá agua endulzada al 32 %; y al tercer y cuarto grupo se les disminuirá el agua endulzada del 32 % al 4 % (al GE1 al cuarto día y al GE2 al sexto día de la fase experimental). Se presentarán los datos del primer y tercer grupo referentes al peso corporal, a la ingesta de alimento y de agua, al consumo de calorías, y a la distribución de la actividad durante la fase experimental. Se discutirán estos hallazgos en torno al potencial de la ingesta de líquidos con sacarosa para disminuir la actividad excesiva y la pérdida de peso de acuerdo con los parámetros del modelo ABA.

**Palabras clave:** Anorexia basada en actividad, rueda de actividad, restricción alimentaria, restricción calórica

**E-mail:** gonzalo.velazquez4301@alumnos.udg.mx

## **Reinforcement quality differentially affects schedule-induced drinking and head entering**

Martínez-Herrada, A., Pellón, R. y López-Tolsa, G. E.  
*Animal Learning and Behaviour Laboratory, UNED*

Schedule-induction refers to the development of high rates of a behaviour under inter-reinforcement intervals without explicit arranged contingency between the occurrence of a behaviour and the delivery of reinforcement, but only due to the repeated occurrence of intermittent scheduled reinforcement. Some examples of schedule-induced behaviours are drinking and head-entering, which were measured here. To determine the nature and characteristics of schedule-induced behaviours (SIB) it is important to study the motivational variables that modulate them, depending entirely on characteristics relating to the reinforcer (food), such as hunger, magnitude, frequency, and quality of the food, instead of the behaviours per se. The quality of the reinforcer and its motivational value can be studied through behavioural economics which provide the concept of essential value to indirectly assess the preference of different types of food. In the present study, the essential value of different pellet flavours was manipulated to assess the motivational value of food in the development of SIB. Twenty-eight Wistar Han female rats were used for this experiment. Firstly, a flavour preference test was conducted using a behavioural economics procedure to determine the demand elasticity of each of four pellet flavours (sucrose, berry, chocolate, and banana) for every rat using a series of fixed ratio (FR) 3, 15, 30, 60, and 120 food schedules. Then, the animals were selected based on performance on the demand elasticity procedure and randomly distributed into two groups: high essential value (HEV) and low essential value (LEV), where they would be exposed to the flavours with the highest or lowest value for each of them in the next experimental phase. Secondly, development of SID was studied under a fixed time (FT) 60 s food schedule, using the pellets with higher EV for each rat in the HEV group, and pellets with the lower EV in the LEV group. In the FT 60 s SID development phase,

rats presented with their higher-valued flavour (HEV) developed lower levels of schedule-induced drinking than those in the LEV group, whereas magazine entries were substantially higher in the HEV group. These results point to a competition between responses (magazine entries and spout licking) modulated by differences in the motivational value of pellet flavour preference and on the length of the response window in FT schedules, which lead to the third phase of the study, in which a FT 30 and a FT 120 s were used to test these hypotheses.

**Palabras clave:** schedule-induced behaviours, pellet flavour, rats, essential value, behavioural economics.

**E-mail:** glopez@psi.uned.es



## Métodos observacionales de evaluación de personalidad: estudio piloto con osos marinos

Pardillo, I. M., Olmos, R., Españadero, A., Molina, A. y Fidalgo, A.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

El concepto de personalidad ha sido desarrollado históricamente para permitir la conceptualización de las diferencias existentes entre individuos humanos; no obstante, la información recabada hasta el momento por esta disciplina no es incompatible con otras especies de animales, ya que todas ellas exhiben comportamientos propios, consistentes a lo largo del tiempo y a través de diferentes situaciones. Es por ello por lo que el uso de términos como patrones de conducta no suponen como tal un ejercicio antropomórfico. Este trabajo pretende mostrar técnicas de medición empleadas para el estudio de los patrones de conducta en animales, aplicables a especies tanto humanas como no humanas, basadas en la observación directa del repertorio básico de conductas del individuo y la aplicación de técnicas de agrupación sobre los datos recabados. En concreto, la investigación desarrollada tiene dos objetivos principales: A) el estudio de los patrones de conducta en osos marinos (*Arctocephalus pusillus*), una especie sobre la cual el número de estudios etológicos es muy escaso; B) la exploración de diferentes herramientas de análisis de datos distintas, teniendo en cuenta el escaso tamaño muestral que caracteriza la mayoría de estudios llevados a cabo en esta rama de la psicología. Los resultados muestran cómo el empleo de modelos factoriales sobre datos de varianza intra-individual en los comportamientos de los osos marinos estudiados convergen en una solución de tres factores, capaces de definir los patrones de conducta de la especie: interés por el entorno, neuroticismo y autoconfianza. A partir de estos resultados, somos capaces de clasificar a los animales para su cuidado en núcleos zoológicos y evaluar su bienestar dentro de dichos centros.

**Palabras clave:** Personalidad, observación directa, repertorio básico de conductas, osos marinos.

**E-mail:** [pardillo.ignacio@gmail.com](mailto:pardillo.ignacio@gmail.com)

## **Análisis experimental de la transferencia pavloviana-instrumental (PIT) en participantes humanos**

García, S., García-Leal, Ó. y Polín, E.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

El objetivo principal del presente trabajo fue adaptar una tarea experimental para estudiar el fenómeno de la transferencia pavloviana-instrumental (PIT) en participantes humanos. Se llevó a cabo una replicación parcial del experimento realizado por Quail, Morris y Balleine (2016), el cual constaba de un diseño experimental intrasujeto con tres fases, dos de entrenamiento (pavloviano e instrumental) y una de prueba de la transferencia. En el presente trabajo, además, se analizó el efecto del orden de presentación de las fases de entrenamiento (pavloviano-instrumental e instrumental-pavloviano) sobre la transferencia. 40 personas con edades comprendidas entre los 18 y los 28 años participaron voluntariamente en el experimento. Durante la fase de entrenamiento pavloviano se presentaron cuatro estímulos, tres de ellos con función excitatoria apetitiva (cada uno con respecto a un EI distinto) y uno con función inhibitoria apetitiva. Durante la fase de entrenamiento instrumental se reforzaron las respuestas de presión de dos teclas diferentes (con un reforzador diferente para cada una) bajo un programa de reforzamiento RV5. Los resultados mostraron, en línea con otras investigaciones, un claro efecto PIT en la fase de prueba independientemente del orden de exposición a las fases de entrenamiento.

**Palabras clave:** Transferencia pavloviana-instrumental; PIT excitatorio; PIT inhibitorio; Humanos

**E-mail:** [eduardo.polin@universidadeuropea.es](mailto:eduardo.polin@universidadeuropea.es)

## Conferencia invitada

### **Stimulus Equivalence Class Formation: Important Variables and Measurements**

Erik Arntzen  
*Oslo Metropolitan University*

Stimulus equivalence has been an active research area for over 50 years. A huge number of experiments with a variety of procedural variants have been published. The presentation will discuss some of the variables influencing the establishment of baseline conditional discriminations and the emergence of untrained relations during testing. Overall variables such as training structures, training, and test protocols, and simultaneous vs delay matching-to-sample, and details like concurrent vs serialized or sequential presentation of baseline trials and the number of training trials will be discussed. Also, additional measurements in stimulus equivalence research as reaction time and sorting will be examined.

**Palabras clave:**

**E-mail:** erik.arntzen@equivalence.net



## Sesión de pósteres

### Una propuesta analítico funcional de un episodio de manía

Sanz, A., Coz, D. y Cordero, M.  
ÍTACO Psicología

El trastorno bipolar (TB) es un trastorno cuya prevalencia ha aumentado en las últimas décadas. Esto podría deberse a una flexibilización de los criterios diagnósticos y a la creación del concepto de “espectro bipolar”, que conllevan a la patologización y medicalización de diversos patrones de conducta. Pese a que los estudios realizados hasta ahora no han determinado marcadores biológicos claros que expliquen la ocurrencia de este patrón conductual, su abordaje sigue siendo eminentemente biomédico. El objetivo del presente trabajo fue proponer una explicación teórica del desarrollo de un episodio de manía en términos funcionales, teniendo en cuenta las variables de género que pueden afectar tanto al desarrollo, a la detección y al tratamiento de este problema. Para ello, se ha llevado a cabo una operativización de los criterios diagnósticos del DSM-5.

**Palabras clave:** Análisis de conducta, trastorno bipolar, manía, patologización, género

**E-mail:** itacopsicologos@gmail.com

## Más allá de la etiqueta: el trastorno límite de personalidad desde una perspectiva funcional y de género

Cebrián-Abad, J., Arévalo-Saiz, L.; Sancha-Conde, C. y Simal-González, A.  
ÍTACO Psicología

¿Cómo se explican las diferencias de género en el diagnóstico de TLP? ¿Se patologizan en mujeres conductas que no necesariamente son patológicas? ¿Qué implicaciones tiene este diagnóstico? El Trastorno Límite de la Personalidad (TLP), mayormente diagnosticado en mujeres, comprende un patrón de conducta caracterizado por inestabilidad, impulsividad, accesos de ira, conductas de daño o riesgo y miedo al abandono, entre otras. El objetivo de este póster fue traducir a partir de los principios de aprendizaje las conductas que conforman esta etiqueta diagnóstica y realizar una propuesta explicativa de las diferencias de género presentes en su detección y diagnóstico. Para ello, se operativizaron los criterios diagnósticos del DSM-5 y se realizó una revisión bibliográfica no sistemática de los artículos que recogían dicha etiqueta en relación a posibles sesgos de género. Finalmente, se presentan algunas conclusiones respecto a la mayor probabilidad de patologización, diagnóstico y medicalización ligada de patrones conductuales que han sido etiquetados como femeninos.

**Palabras clave:** Trastorno Límite de la Personalidad, sesgos de género, análisis de conducta, patologización, mujeres

**E-mail:** itacopsicologos@gmail.com

## **Intervención psicológica online en problemas interpersonales. Estudio de caso con descripción del moldeamiento verbal**

Sánchez-Olid, J.M., Vilches-Valle, M., Del Pino-García, J., Torres-Cañedo, J.I., Iglesias-Monteagudo, Y. y Valero-Aguayo, L.  
*TerapiasContextuales.Com; Universidad de Málaga*

Se presenta un caso clínico de Rebeca, de 24 años, quien consulta por problemas interpersonales relacionados con su necesidad de amor, admiración y aprobación por parte de su entorno, así como problemas de productividad. Tras la valoración funcional se realiza una intervención online de 8 sesiones, en las que se utilizan estrategias de Activación Conductual y Psicoterapia Analítica Funcional. Durante la intervención se observaron mejorías amplias en los problemas de Rebeca.

**Palabras clave:** Moldeamiento Verbal, Psicoterapia Analítica Funcional, Activación Conductual, Comportamiento Interpersonal

**E-mail:** jose.olid@gmail.com

## **Aplicación de activación conductual en modalidad online: un estudio de caso con descripción del moldeamiento verbal pre y post**

Sánchez-Olid, J. M., Iglesias-Monteagudo, Y., González-Terrazas, R., Torres-Cañedo, J. I., Maldonado-Aragón, M. S. y Valero-Aguayo, L.  
*TerapiasContextuales.Com; Universidad de Málaga*

Se presenta un caso clínico de Antonio, de 27 años, quien consulta porque refiere que no es capaz de buscar trabajo o hacer cursos porque se siente ansioso. Comenta que no es capaz de hacer nada en todo el día más allá de jugar a videojuegos, ver vídeos o dormir. Tras la valoración funcional se realiza una intervención online de 8 sesiones, en las que se utilizan estrategias de Activación Conductual. Durante la intervención se observaron mejorías amplias en los problemas de Antonio.

**Palabras clave:** Moldeamiento Verbal, Activación Conductual, Estudio de caso, Psicoterapia Online

**E-mail:** jose.olid@gmail.com



## ***Simposium 2: Análisis funcional y demostración de emergencia en tres capacidades de razonamiento***

**Una forma de estudiar procesos de razonamiento con la metodología del análisis de la conducta.**

Pérez-González, L. A.  
*Universidad de Oviedo*

Es posible estudiar cómo se adquieren y cuando se producen habilidades humanas complejas, tales como el razonamiento. Se ha adquirido mucho conocimiento sobre cómo se adquieren y producen (a) habilidades simples de discriminación, (b) cómo éstas están condicionalmente discriminadas por otros estímulos. La adquisición de estas habilidades lleva a correlacionar estímulos. Tras adquirir varias relaciones de estímulos, las personas muestran de forma clara y predecible la aparición de otras relaciones de estímulos, que muestran en discriminaciones nuevas, emergentes, derivadas de las anteriores. En este simposio se presentan tres series de estudios en los que se muestra que aprender una serie de discriminaciones complejas conlleva la emergencia de nuevas habilidades que se entienden comúnmente como habilidades de razonamiento analógico, de razonamiento deductivo, o de pensamiento.

**Palabras clave:** Aprendizaje, relaciones de estímulos, conducta verbal, razonamiento

**E-mail:** laperez@uniovi.es

## Procesos discriminativos y de equivalencia en el razonamiento

Pérez-González, L.A., Martínez, H. y Palomino, M.

*Universidad de Oviedo, España, y Universidad de Guadalajara, México*

El razonamiento por analogía ocurre cuando una persona “capta” las relaciones entre dos estímulos y aplica esa relación para deducir con qué estímulo se relaciona un tercero, dado que el tercer y el cuarto estímulo tienen la misma relación, tal como “Abuelo es a padre como tío es a...” - “Sobrino. En el presente estudio se analizó cómo adultos podían responder correctamente ante tareas con estímulos arbitrarios a partir de enseñarles a seleccionar un estímulo relacionado con la relación misma (equivalente a decir “X es padre de Y”) y a seleccionar entre varias comparaciones aquella que se corresponde con esa relación y un tercer estímulo. Para ello, se enseñaron dos discriminaciones condicionales con estímulos relacionales. Como resultado de ello, los participantes mostraron la emergencia de una nueva discriminación condicional con tres muestras, la cuál reproduce funcionalmente una prueba de razonamiento por analogía.

**Palabras clave:** Aprendizaje, relaciones de estímulos, conducta verbal, razonamiento

**E-mail:** laperez@uniovi.es

## Procesos de aprendizaje y emergencia en el razonamiento deductivo tras leer un texto

Pérez-González, L. A. y Oltra, J.  
*Universidad de Oviedo*

Se considera razonamiento deductivo aquél en el que se produce una conclusión correcta dadas dos premisas correctas. Por ejemplo, dadas las premisas de que Gijón está en Asturias y que Asturias está en España, concluimos que Gijón está en España. En el presente estudio se estudió cómo y cuándo niños de 7 años podían realizar deducciones similares, con estímulos y respuestas verbales escritos. Les enseñamos habilidades que conocíamos que producen la emergencia de intraverbales. Todos los niños que aprendieron dos tipos de habilidades básicas (Ejemplares y Categorías) mostraron las deducciones. Niños de otro grupo que no aprendieron todas éstas no mostraron tantos casos de emergencia. Estos resultados indican que los procesos de aprendizaje involucrados en la emergencia de otros tipos de discriminaciones bastan para explicar este tipo de razonamiento tras leer un texto. Los procedimientos utilizados sirven para inducir este tipo de razonamiento

**Palabras clave:** Aprendizaje, relaciones de estímulos, conducta verbal, razonamiento

**E-mail:** laperez@uniovi.es

## Emergencia de relaciones entre palabras de un segundo idioma

Pérez-González, L. A., Fernández-Couto, P. Álvarez-Gonzalo, M. y García-Fernández, J.

*Universidad de Oviedo*

Suponemos que cuando una persona aprende palabras en un idioma extranjero, puede inferir relaciones entre esas propias palabras si ya ha adquirido esas relaciones en el lenguaje nativo. El objetivo de este experimento fue probar si podría ser así y en qué condiciones ocurre este tipo de razonamiento. Para ello, les enseñamos a dos grupos de adultos españoles las correspondencias entre varias palabras en español y en turco. Luego probamos la emergencia de varias relaciones, entre ellas las relaciones entre las palabras turcas. A los participantes de un grupo les enseñamos a decir la palabra en turco cuando le decíamos la española. A los participantes del otro grupo les enseñamos a decir la palabra española cuando les decíamos la turca. Muchos participantes mostraron la adquisición de la relación en turco. Hubo claras diferencias entre los grupos: El grupo que aprendió a decir la palabra en turco mostró más inferencia que el grupo que aprendió a decir la palabra en español. Los resultados son coherentes con otros estudios sobre emergencia que reproducen el razonamiento.

**Palabras clave:** Aprendizaje, relaciones de estímulos, conducta verbal, razonamiento

**E-mail:** laperez@uniovi.es

## ***Symposium 3: Avances en el estudio de los procesos de aprendizaje en contextos clínicos***

### **Análisis del estímulo discriminativo durante el moldeamiento verbal en sesión**

Echevarría, D., Estal, V., Fernández-Shaw, M. y Pereira, G.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

Desde trabajos previos en nuestra línea de investigación, se ha analizado la interacción entre terapeuta y cliente durante el debate en sesión. Mediante algunos de estos estudios se ha definido el debate como un procedimiento de moldeamiento verbal. Otros se han centrado en el papel de las operaciones motivadoras durante su aplicación. En el presente estudio, analizaremos los estímulos discriminativos durante el procedimiento de moldeamiento verbal. Estos, serán categorizados con base en el nivel de ayuda que el terapeuta ofrece al cliente al emitir el estímulo. A partir de esta categorización, analizaremos si existen diferencias en los niveles de ayuda del estímulo respecto al inicio y el final del procedimiento de moldeamiento. A su vez, analizaremos la relación entre estos niveles de ayuda iniciales y finales y las verbalizaciones del cliente respecto a su acercamiento o alejamiento al objetivo terapéutico. De cara a los resultados, esperamos un mayor nivel de ayuda en los discriminativos durante las primeras fases del moldeamiento. Sumado a esto, esperamos un mayor porcentaje de verbalizaciones que se aproximan al objetivo terapéutico en función de un mayor nivel de ayuda en el estímulo discriminativo.

**Palabras clave:** Discriminación, Psicoterapia, Moldeamiento verbal, Debate socrático

**E-mail:** mxesus.froxan@uam.es

## **La relación de las operaciones motivadoras con los niveles de eficacia de los debates**

Estal, V., Echevarría, D., Andrés, N., Gálvez, E. y Trujillo, C.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

El objetivo del presente estudio es analizar la relación entre las diferentes operaciones motivadoras emitidas por los terapeutas y los diferentes niveles de eficacia de los debates mantenidos con los clientes. Se espera encontrar una asociación positiva entre el uso de operaciones motivadoras y niveles de éxito de los debates. En concreto, se espera que sean las operaciones motivadoras que describan contingencias con un carácter elicitor las que muestren una mayor relación con los niveles de éxito. Esta investigación ayudará a entender los mecanismos de cambio clínico, además de servir de punto de partida para generar estudios experimentales que permitan mejorar los resultados en psicoterapia.

**Palabras clave:** Operaciones motivadoras, Psicoterapia, Eficacia, Debate socrático

**E-mail:** mxesus.froxan@uam.es

## Un análisis longitudinal de los patrones de conducta en terapia

Pereira, G., Andrés, A., Sánchez, A., Echevarría, D. y Trujillo, C.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

**Introducción:** Los recientes estudios en psicoterapia señalan la falta de correlación entre los años de práctica profesional y el éxito terapéutico (Wampold, 2019). Sin embargo, se sabe que para que un comportamiento de alto rendimiento se establezca, el tiempo es un factor clave, pues proporciona el contexto necesario para que los diferentes procesos de aprendizaje se pongan en marcha. **Objetivo:** El objetivo de este estudio, por lo tanto, es observar el comportamiento de terapeutas a lo largo de varios años de experiencia y asociarlo con la consecución de los objetivos terapéuticos de los clientes, tratando de identificar si los patrones de conducta se modifican con el tiempo y/o se asocian con una mayor probabilidad de éxito en terapia. **Método:** Se observaron la actuación de tres terapeutas durante 10 años de experiencia en un total de aproximadamente 21 sesiones por participante (tres casos por cada terapeuta). La variable independiente es la conducta verbal del terapeuta y la dependiente, la del cliente. Los datos se recogieron mediante el Sistema Acoveo y los análisis empleados fueron secuenciales e inspección visual. **Resultados:** Se han encontrado patrones generales de conducta similares independientemente de los años de práctica profesional, cliente, caso o terapeuta. Los análisis secuenciales van en línea con la inspección visual y muestran relaciones de probabilidad de ocurrencia que corroboran las descripciones funcionales registradas. Las conductas halladas más erráticas están relacionadas con los casos de fracaso terapéutico y/o éxito parcial, pero que a medida que los y las terapeutas van adquiriendo experiencia, tienden a estabilizarse. **Conclusiones:** Los datos parecen apoyar a los estudios correlacionales en los que el mero paso del tiempo no se asocia con éxito. No obstante, a medida que pasa el tiempo se pueden ver patrones diferenciales si tenemos en cuenta la interacción con el cliente, siendo los patrones más erráticos cuando se dan conductas problemáticas al principio de la carrera

profesional y patrones más estables ante conductas problemas tras varios años de experiencia.

**Palabras clave:** Psicoterapia, Metodología Observacional, Experiencia, Patrones de conducta

**E-mail:** mxesus.froxan@uam.es



## Evidencia experimental de la respuesta mediadora de Mowrer: Un estudio piloto

Palomino, M., Fernández-Shaw, M. y Froxán, M.X.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

La respuesta mediadora (RM) es un concepto propuesto por Mowrer (1954) que tiene lugar cuando se emparejan dos palabras, asociadas a su vez a otros estímulos o referentes, mediante una oración. Con base en este concepto y a través de procesos de condicionamiento pavloviano, se podría explicar cómo se consigue transferir el significado de una palabra hacia una cosa o estímulo solamente mediante oraciones, sin la necesidad de que haya un emparejamiento físico entre ellos (Gutiérrez & Benjumea, 2003; Pereira et al., 2019). En la intervención clínica, esto permitiría explicar cómo la producción de nuevos condicionamientos verbales por parte del terapeuta podría conducir a la modificación de las conductas problemáticas del cliente y a su generalización fuera del contexto clínico (Froxán-Parga et al., 2017; Pereira et al., 2019). No obstante, a pesar de su parsimonia y coherencia conceptual, hasta ahora se desconoce que el concepto de respuesta mediadora tenga evidencia empírica. El presente trabajo es un estudio experimental piloto que tiene como objetivo someter a prueba el concepto de la RM

**Palabras clave:** Respuesta mediadora, Condicionamiento pavloviano, Transferencia, Psicoterapia

**E-mail:** mxesus.froxan@uam.es



## Sesión de pósteres

### Categorías de verbalizaciones suicidas como predictoras del suicidio

Medina, E. y Froxán, M. X.  
*ITECO*

Uno de los factores de riesgo más fuertes en el suicidio, es la ideación suicida, se considera un presagio y un predictor distal de un intento y consumación posterior del suicidio (Gelaye et al., 2016), para la identificación de dicha ideación en un contexto terapéutico el Psicólogo ha de realizar una serie de preguntas que permitan la emisión de respuestas verbales por parte del consultante y es a esas respuestas donde habrá que prestar atención para identificar las verbalizaciones suicidas e indagar en su funcionalidad para intervenir y desde luego, prevenir el suicidio. El objetivo de esta investigación es presentar una serie de verbalizaciones suicidas en común que se han encontrado en consultantes con riesgo suicida, para categorizar las diferentes morfologías de las verbalizaciones se procedió a transcribir mediante el software Speechlogger los audios de las 3 primeras sesiones de 10 casos clínicos, en dichas transcripciones con la utilización del software Atlas.ti se pudieron identificar aquellas palabras que más se repitieron, esto permitió ayudar en el establecimiento del sistema de categorías verbales suicidas que se presenta en esta investigación, la cual sienta las bases para futuros desarrollos.

**Palabras clave:** Suicidio, Interacción verbal, Metodología Observacional

**E-mail:** psic.eden@gmail.com

## **Cuando la terapia no avanza: el discurso perseverante. De la psicopatología tradicional al análisis funcional**

Fernández-Couto, P., Velázquez-Basterra, G. y Piñeyro-Salvidegoitia, M.  
*Servicio Riojano de Salud*

La psicopatología tradicional clasifica los fenómenos de la clínica según una lógica topográfica, que si bien es cierto puede permitir identificar las conductas susceptibles de ser el objetivo del tratamiento, también puede incurrir en sesgos que dificulten que el clínico se percate de la verdadera función de esos fenómenos que observa. Un ejemplo de este tipo de clasificación lo encontramos en los trastornos formales del pensamiento propuestos por Andreasen (1979) en torno a los cuales, tradicionalmente, se organizan la investigación y exploración del lenguaje y el pensamiento. Dentro de esta taxonomía se describe la perseveración como una repetición de ideas, palabras o temas durante el discurso que podría manifestar una dificultad para cambiar de tema. Esta resultaría inadecuada porque las circunstancias a las que se refiere el usuario ya han cambiado. Como explicaciones a este fenómeno (Belloch, Sandín y Ramos; 2020) se proponen una posible pobreza ideativa extrema o la fijación en una idea durante un tiempo excesivo. Este tipo de descripción no satisface la explicación del fenómeno que sucede en la clínica y en caso de que este suponga una de las dificultades principales para el avance de la terapia, una exploración meramente topográfica entorpecerá que se puedan seleccionar las intervenciones más adecuadas para el progreso de la intervención. Por otra parte, una aproximación contextual a los fenómenos de la clínica, sustentada en el análisis funcional de los procesos interactivos en sesión, favorece no solo la satisfacción de la necesidad explicativa en terapia, sino que también permite dilucidar la interacción entre la conducta del usuario y el terapeuta. De este modo dejamos de contemplar los fenómenos de la clínica como elementos aislados, “ahí-dados”, y podemos comprender al individuo en interacción con su entorno, momento a momento, de modo que atendiendo a como se modifica la interacción

cuando cambian los elementos de esta, podemos favorecer el avance de la terapia estableciendo un control sobre los mismos.

El objetivo de este trabajo es apoyar esta consideración presentando un caso clínico en el que se identificó el discurso perseverante como una de las alteraciones principales que entorpecían el proceso terapéutico. Se presenta el análisis funcional de las primeras interacciones terapeuta-usuario con las hipótesis explicativas que se plantearon en el momento y las intervenciones/ajustes de la interacción que se derivaron del mismo.

**Palabras clave:** Psicología clínica, perseveración, análisis funcional, psicoterapia, interacción.

**E-mail:** patriciafernandezcouth@gmail.com

## **Celos, control y perjuicio: Análisis funcional y abordaje conductual del delirio**

Fernández-Couto, P., Velázquez-Basterra, G. y Piñeyro-Salvidegoitia, M.  
*Servicio Riojano de Salud*

El análisis de comportamiento permite realizar una aproximación funcional a la génesis y mantenimiento de las operantes verbales, que en el contexto aplicado de la clínica, podría resultar relevante para el abordaje de la Conducta Delirante. Desde esta perspectiva, los delirios no supondrían un fenómeno ontológicamente diferenciable de otras operantes verbales y por tanto, se presupone su sujeción a los mismos procesos básicos de aprendizaje. En esta línea el análisis funcional del delirio, debería guiar una intervención desde los procedimientos de modificación de conducta que permitiera la readaptación del individuo a su contexto del mismo modo que ocurre con operantes no encasilladas como delirantes. El presente trabajo tiene como objetivo reflejar el proceso de análisis funcional y la intervención derivada del mismo sobre un repertorio de verbalizaciones encasilladas como delirantes. Para ello se presentará el caso de una mujer de mediana edad que presentaba delirios de control, perjuicio y celotipia dirigidos hacia su cónyuge. Este fenómeno además de acompañarse por una importante repercusión emocional, conllevó por parte de la paciente, el abandono del domicilio familiar y el requerimiento de una hospitalización en la planta de psiquiatría. El proceso terapéutico, basado primordialmente en los procedimientos de exposición, aproximación sucesiva al contexto temido y moldeamiento verbal, culmina con la modificación del repertorio verbal de la paciente en lo relativo a su situación matrimonial, reduciéndose el impacto afectivo y favoreciendo la vuelta al domicilio familiar.

**Palabras clave:** Análisis Funcional Aplicado, delirio, conducta verbal, evaluación, moldeamiento, abordaje conductual.

**E-mail:** patriciafernandezcouto@gmail.com

## **Sistema de categorización de la interacción terapeuta-cliente para el estudio de la relación terapéutica**

Guerrero, C., Fernández, D., Luque, A. y Calero, A.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

**Introducción:** En las últimas décadas, numerosos estudios han señalado la relación terapéutica como un componente central de la terapia psicológica y como un buen factor predictivo del éxito terapéutico. A pesar de ello, no parece haber un consenso sobre los elementos específicos que la constituyen y que facilitan los procesos de aprendizaje, los cuales son los verdaderos responsables del éxito terapéutico. Esto se debe en parte a que la amplia mayoría de estos estudios utilizan medidas de autoinforme que valoran el grado de alianza, en lugar de medidas de observación externa que ayuden a describir qué comportamientos de la interacción verbal en terapia mejoran la relación terapéutica. Hasta la fecha, el único instrumento conocido para ello es una escala observacional específica para la terapia familiar o de pareja desde una orientación sistémica. Por el contrario, no existe en la literatura científica ninguno específico para la terapia individual con adultos desde una orientación conductual. Para subsanar esta carencia, nos proponemos elaborar un sistema de categorías adecuado para ello. **Método:** Para el desarrollo del instrumento de medida se realizó, en primer lugar, una revisión bibliográfica sobre la relación terapéutica que permitiese especificar los factores relevantes a observar. Tras esto, se observaron y analizaron las grabaciones de vídeo de 50 sesiones de terapia individual con adultos pertenecientes a distintos casos tratados por 27 terapeutas conductuales de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (Centro de Psicología Aplicada, CPA-UAM). Asimismo, se llevaron a cabo reuniones en equipo de discusión periódicas en las que se reflexionaba sobre el sistema de categorías y en las que se realizaban distintas propuestas hasta dar con el sistema de categorización definitivo (una vez alcanzados niveles de Kappa de Cohen iguales o superiores a 0,60). **Resultados:** Se presentará el sistema de categorización desarrollado junto a sus índices de

fiabilidad (porcentaje de acuerdo y coeficiente Kappa de Cohen). Este sistema de categorización se compone de dos subsistemas: el subsistema de categorización de la conducta verbal del terapeuta para el estudio de la relación terapéutica (presentado previamente en el IX Congreso Internacional SAVECC) y el subsistema de categorización de la conducta verbal del cliente para el estudio de la relación terapéutica (nuevo subsistema de categorización a presentar). El subsistema del terapeuta tiene 22 categorías y 29 subcategorías mientras que el subsistema del cliente tiene 14 categorías y 12 subcategorías. **Discusión:** Este sistema de categorización constituye el primer paso para poder analizar la relación terapéutica a través de la observación sistemática de la interacción terapeuta-cliente. Este instrumento posibilitará la identificación de los elementos de la relación terapéutica que facilitan los procesos de aprendizaje responsables del éxito terapéutico, de manera que puedan establecerse pautas de actuación que ayuden a hacer intervenciones psicológicas más efectivas y eficientes. Asimismo, podría ayudar en el entrenamiento de terapeutas noveles.

**Palabras clave:** interacción terapeuta-cliente, conducta verbal, relación terapéutica, metodología observacional.

**E-mail:** alba\_luque@hotmail.com



## **Proyecto ECO: Terapia dialéctico conductual mejorada mediante análisis funcional**

Rico, D., García, M.C. y Pardo, R.  
*Universidad Europea de Madrid*

La Terapia Dialéctico Conductual, DBT por sus siglas en inglés (Linehan, 1993) se considera una de las intervenciones más prometedoras en los últimos años gracias a los efectos beneficiosos mostrados en la topografía denominada Trastorno Límite de Personalidad (TLP). Pese a ello, en la actualidad sufre de limitaciones en su uso dada la falta de claridad conceptual y de una base de evidencia sólida, así como la existencia de grandes costes de ejecución (Stoffers et al., 2012).

Desde una propuesta interdisciplinar, aunando los ámbitos de la psicología y las nuevas tecnologías, este proyecto tiene como objetivo fundamental determinar un plan de tratamiento DBT basado en el análisis funcional para ayudar a reducir el número de sesiones. Para ello se desarrolló un modelo conceptual funcional de la topografía TLP y se estructuró un formato de intervención implementando una guía de moldeamiento para la correcta adquisición de habilidades. A su vez, se diseñó y desarrolló una herramienta digital mediante un Sistema de Gestión de Contenidos (Content Management System, CMS) (Robertson, 2003) para el apoyo a la terapia. Esta herramienta permitió la creación de contenidos educativos, autorregistros basados en el diario DBT y actividades personalizadas como complementos a la intervención psicológica, facilitando el seguimiento individual de los usuarios por medio de la Evaluación Ecológica Momentánea (Ecological Momentary Assessment, EMA) (Stone y Shiffman, 1994).

A través de un programa de 12 sesiones, con una muestra ( $n=7$ ), se evaluaron las variables que conforman el núcleo disposicional del TLP, el índice de bienestar general e ideación suicida antes y después de la intervención. Se ha utilizado el índice estadístico RCI (Reliable Change Index) determinado por Jacobson y Truax (1991) para identificar cambios confiables de mejora entre el inicio y la finalización del tratamiento en las variables medidas en este estudio.

Los resultados obtenidos parecen optimizar y mejorar la DBT haciéndola una propuesta de intervención mejor ajustada, dando la posibilidad de reducir costes económicos y temporales. De igual manera, el proyecto ha tenido como finalidad ayudar a la comprensión ideográfica de las conductas problema ofreciendo un modelo teórico y aplicado que redirija y auxilie a los profesionales interesados en la adecuada intervención o aplicación de tratamientos psicológicos en contextos terapéuticos.

**Palabras clave:** Análisis Funcional, Sistema de Gestión de Contenidos, Terapia Dialéctico Conductual, Trastorno Límite de Personalidad

**E-mail:** diego.r.m@hotmail.es

## Comunicaciones orales libres 3: Psicología Clínica

### Avances en la medición de la correspondencia Decir-Hacer-Reportar en contextos seminaturales

Fernández-Shaw, M., Andrés, N., Echevarría, D., Abalo, I. y Froxán-Parga, M. X.

*Universidad Autónoma de Madrid*

La correspondencia Decir-Hacer-Reportar hace referencia a la relación de coincidencia entre lo que una persona dice que hará, lo que más tarde hace y lo que finalmente reporta haber hecho (Luciano, 1992). En las intervenciones clínicas, debido a la importancia de que los cambios producidos dentro de sesión se generalicen fuera de ella, los terapeutas usualmente buscan aumentar esta correspondencia. Sin embargo, a pesar de su relevancia en el ámbito clínico, su investigación en entornos naturales, ecológicos y aplicados es escasa. Por ello, nuestro grupo de investigación está desarrollando una metodología que permita estudiar dicho fenómeno en contextos aplicados con tareas no experimentales. En este trabajo se presenta la metodología que se ha perfeccionado a partir de los resultados de estudios previos.

**Palabras clave:** Correspondencia Decir-Hacer-Reportar, Intervención clínica, Metodología observacional

**E-mail:** maria.allerf@estudiante.uam.es

## **Análisis de la interacción verbal en el contexto terapéutico: el reforzamiento contingente a verbalizaciones proterapéuticas**

Toja, I., Andrés, N., Peñas, M., Sánchez, A., Fernández-Shaw, M. y Froxán, M. X.

*Universidad Autónoma de Madrid*

El reforzamiento verbal se ha postulado como uno de los procedimientos responsables de este cambio. Nuestro objetivo es analizar la aplicación de este procedimiento ante determinadas verbalizaciones del cliente a lo largo de la terapia. Se analizan 63 sesiones clínicas mediante un sistema de categorías de la conducta verbal del terapeuta y del cliente. Los resultados parecen indicar que los terapeutas aplican este procedimiento de forma diferente según el momento de la terapia. Así, la terapia puede postularse como un procedimiento de moldeamiento, en el que la aplicación de reforzadores positivos se hace cada vez más exigente, y la aplicación de reforzadores negativos se hace ante verbalizaciones específicas. Este estudio demuestra la utilidad de la metodología observacional para estudiar qué ocurre en terapia, así como la necesidad de integrar la investigación de procesos y resultados.

**Palabras clave:** investigación de procesos, reforzamiento verbal, interacción terapéutica, metodología observacional, conducta verbal

**E-mail:** i.tojanebot@hotmail.com

## El efecto de la supervisión clínica y el formato de la misma sobre el cumplimiento de pautas de terapeutas noveles

Luque, A., Fernández, D., Guerrero, C y Calero, A.  
*Universidad Autónoma de Madrid*

El siguiente estudio presenta un análisis observacional de las supervisiones clínicas realizadas a psicólogos/as inexpertos/as por profesionales más experimentados en la práctica clínica. El objetivo es conocer cómo afecta la supervisión clínica a la práctica clínica de las personas supervisadas. Se registran las pautas dadas por las personas supervisoras y posteriormente se analiza si dichas pautas son llevadas a cabo por las personas supervisadas en las dos siguientes sesiones de terapia con sus clientes.

Se tienen en cuenta variables como el tipo de supervisión realizada (Role-Play, modelado o discusión de casos), el momento de la supervisión, el número de pautas dado, la confianza en la supervisión y para expresar las dudas que perciben las personas supervisadas, así como la opinión respecto a la utilidad del método utilizado en esa supervisión.

Además, se analizan las diferencias encontradas respecto a la supervisión clínica en formato online y en formato presencial.

La muestra fue recogida del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM). Se observaron 100 sesiones clínicas de aproximadamente 30 min de duración, así como 200 sesiones de terapia de entre 50 min y 1h de duración.

El método de supervisión más utilizado fue la discusión de casos, la confianza en la supervisión y la opinión sobre el tipo de supervisión fueron variables significativas en el cumplimiento de pautas. Se observan diferencias entre el cumplimiento de las pautas, así como diferencias en la participación y el tipo de supervisión utilizados según el formato online vs. Presencial.

Los resultados aportan información relevante para seguir construyendo una manera de supervisión avalada científicamente.

**Palabras clave:** supervisión clínica, observación, confianza, terapeutas noveles

**E-mail:** alba\_luque@hotmail.com

## La relación entre la conducta manifiesta y la auto-reportada en las variables de auto-regulación

Romero, M y Luque, A.

*Universidad Autónoma de Madrid*

Los modelos de auto-regulación más citados son aquellos formulados por Barry J. Zimmerman y Paul R. Pintrich. Estos modelos estudian a las personas como agentes activos en su propio comportamiento. La mayoría de las investigaciones se han realizado mediante el empleo de auto-informes, pero se empieza a reconocer la necesidad de obtener medidas objetivas de la conducta observable. No obstante, estos modelos carecen de un enfoque que permita argumentar la respuesta a las preguntas: ¿existe relación entre los resultados que ofrece un auto-informe y los resultados que ofrece una metodología objetiva? ¿lo que decimos y lo que hacemos coincide? ¿qué podría explicar la relación o ausencia de relación? Para responderá estas preguntas, partimos desde el enfoque del análisis conductual y comparamos los resultados de auto-informe y los resultados de un test objetivo de dos de las variables más relevantes dentro de los modelos de auto-regulación: la orientación a metas y la gestión del tiempo. La primera variable se midió en una muestra de 198 participantes, mientras que la segunda se midió en una muestra de 94 participantes. Se discuten los resultados y sus implicaciones

**Palabras clave:** auto-regulación, conducta observable, medidas objetivas

**E-mail:** alba\_luque@hotmail.com

## **Eficacia del manejo de contingencias en fumadores de tabaco con sintomatología depresiva: revisión sistemática de estudios controlados aleatorizados**

Marchal Mateos, M. I. y Fernández Artamendi, S.  
*Universidad Loyola Andalucía*

La elevada prevalencia de depresión en fumadores de tabaco, unido a las menores tasas de abstinencia logradas con el tratamiento estándar en fumadores con sintomatología depresiva, refleja la necesidad de elaborar intervenciones para mejorar los resultados en este colectivo. La presente investigación es la primera revisión sistemática cuyo objetivo consiste en analizar la información disponible de intervenciones que incluyen un componente de manejo de contingencias en fumadores de tabaco con sintomatología depresiva en comparación con otras intervenciones que no añaden este componente con relación a la eficacia en la abstinencia del consumo de tabaco, sintomatología depresiva, adherencia al tratamiento y otros indicadores relacionados con el consumo de tabaco. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda en Pubmed, PsycInfo, Cochrane, Web of Science y ClinicalTrials.gov el 15 de noviembre de 2021. La calidad de los estudios se evaluó con la herramienta Cochrane de riesgo de sesgo. De los 197 artículos identificados, seis se incluyeron en la presente revisión. En su mayoría, las investigaciones incluidas sugieren que el manejo de contingencias puede ser una estrategia eficaz para mejorar los resultados de la abstinencia, adherencia y otros indicadores relacionados con el consumo de tabaco, como el descuento por demora e intensidad de la demanda de cigarrillos en fumadores con sintomatología depresiva. Aunque el manejo de contingencias podría ser una intervención prometedora en fumadores con sintomatología depresiva, es necesario continuar llevando a cabo investigaciones en esta área.

**Palabras clave:** revisión sistemática, manejo de contingencias, sintomatología depresiva, tabaco

**E-mail:** isabelmarchal18@gmail.com





## ***Simposium 4: Análisis de Conducta y Pornografía***

### **Investigación en pornografía: ¿Qué sabemos?**

Ávila-Herrero, I., Andrés-Lopez, N., Arévalo-Saiz, L., Abalo-Rodriguez, I y Gálvez-Delgado, E.

*Universidad Autónoma de Madrid*

El objetivo de esta ponencia es revisar el estado de la investigación realizada en pornografía, atendiendo principalmente a los datos que ofrece y revisando el tipo de metodología empleada. Todo ello servirá como base teórica de partida para el resto de charlas enmarcadas dentro del presente simposio. Para ello se comenzará operativizando el término de “pornografía”, ofreciéndose una traducción funcional del mismo. Así mismo, se proporcionarán datos sobre las estadísticas de consumo (edad de inicio, público objetivo, categorías más visitadas, etc.), características del contenido de los videos, etc. Se plantearán los estudios que investigan el consumo de pornografía y sus posibles consecuencias y se planteará una revisión de la metodología utilizada en estos. Finalmente, se realizará un análisis sobre otros tipos de aprendizaje de educación afectivo-sexual existentes en la actualidad.

**Palabras clave:** Pornografía, metodología, estadística, análisis de conducta

**E-mail:** [isabelavilapsicologia@gmail.com](mailto:isabelavilapsicologia@gmail.com)

## ¿Ficción o aprendizaje? Análisis funcional de la pornografía

Abalo-Rodriguez, I., Ávila-Herrero, I., Andrés-Lopez, N., Arévalo-Saiz, L. y Gálvez-Delgado, E.

*Universidad Complutense de Madrid*

Existe un marcado debate en la actualidad en torno a la pornografía y los aprendizajes (o falta de los mismos) que se dan durante su consumo. Con el objetivo de acercar y aplicar el Análisis de Conducta a campos que susciten el interés general, el presente trabajo analizará los procesos de aprendizaje implicados durante el consumo de pornografía, comparándose con aquellos que se producen ante el visualizado de otro tipo de material audiovisual.

Con esta meta, se comenzará analizando los procesos de aprendizaje implicados durante el visionado de una serie televisiva. Debido a su popularidad, se utilizará como ejemplo *La casa de papel*. De este modo, se destacará el papel del aprendizaje de contingencias respondientes (emparejamientos entre escenas elicitoras de emociones agradables y/o desagradables con estímulos neutros como, por ejemplo, el aspecto físico de algún personaje) así como el aprendizaje de contingencias operantes mediante la observación. De manera similar, se analizará qué tipos de conductas no son comúnmente aprendidas al visualizar esta serie (ejemplo: robar un banco) y los motivos que llevan a ello (competir con una historia de aprendizaje previa, existencia de consecuencias negativas y conocidas en caso de emitir la operante, etc.).

Realizado dicho análisis, se procederá a explicar los procesos de aprendizaje implicados en la visualización de pornografía. Se comenzará señalando las diferencias que existen entre ambos contextos, debido principalmente al uso que se hace por lo general del material pornográfico (herramienta para producir activación sexual que culmine en respuesta de orgasmo). La presencia de estimulación incondicionada, más la focalización del individuo en las imágenes que está observando, aumenta la probabilidad de que se emparejen estos estímulos, elicitando posteriormente dichas imágenes (o dicho contenido audiovisual) RCs de placer o excitación. La estimulación

apetitiva resultante de la masturbación durante el consumo de pornografía aumentará la probabilidad de que dicha conducta se repita en el futuro, funcionando así como un consecuente en situaciones similares. En relación con el condicionamiento clásico, se destacará que la doble estimulación (auditivo-visual -EC- y táctil -EI-) hace más probable que se produzcan más tipos de emparejamientos. Además de ello, se analizará cómo el tipo de contenido presente en la pornografía fomenta que estímulos que anteriormente estaban condicionados aversivamente (como agresiones o caras de dolor) generen ahora una respuesta de excitación mediante un proceso de contracondicionamiento (por competir y asociarse con una respuesta de excitación). Finalmente, se hablará de la presencia de aprendizaje de contingencias operantes mediante la observación, dando ejemplos concretos, y se destacará que la ausencia de una historia de aprendizaje previa que compita con estos aprendizajes puede probabilizar la generación de reglas de conducta en el contexto sexual, así cómo aumentará a su vez la probabilidad de generalización a otros contextos.

La ponencia se concluirá poniendo en relieve las similitudes y diferencias existentes entre los procesos de aprendizaje implicados en la visualización del material analizado.

**Palabras clave:** pornografía, aprendizaje, análisis de conducta, análisis funcional, sexualidad

**E-mail:** iabalo@ucm.es

## **Aportaciones del análisis de conducta a la comprensión de la violencia sexual**

Andrés-López, N., Arévalo-Saiz, L., Abalo-Rodríguez, I., Ávila-Herrero, I., Gálvez-Delgado, E.

*Universidad Autónoma de Madrid*

Desde sus inicios, el análisis de conducta ha mostrado interés en cuestiones sociales. Autores como Holland (1978) y Skinner (1994) defendían que este puede ser una herramienta de análisis que nos permita comprender cómo determinadas estructuras sociales constituyen sistemas de control de la conducta. Aproximarnos funcionalmente a ciertas prácticas sociales y analizar las variables que pueden favorecerlas puede ayudarnos a explicar, predecir y controlar aquellos comportamientos considerados indeseables para una sociedad. En este trabajo se analizarán los comportamientos que pueden incluirse dentro de la etiqueta de “violencia sexual”. El objetivo del presente trabajo es analizar aquellos procesos de aprendizaje que pueden influir en dichos comportamientos. Teniendo en cuenta lo publicado en diversos artículos (Ryan, 1988; Ruiz, 1995; Myers, 1995; Sasson y Paul, 2014; Baires y Koch, 2020; Sandoz, 2021) se intentará dar respuesta a las siguientes preguntas: (1) cómo determinadas prácticas sexuales violentas pueden llegar a elicitar respuestas condicionadas de excitación, para quien las ejerce y para quien las recibe (2) qué factores pueden influir en que se den comportamientos violentos a nivel sexual (3) cómo la etiqueta asignada a un determinado acto de violencia sexual puede tener un impacto notable en su perpetuación y análisis y (4) desde qué contextos pueden estar favoreciéndose aprendizajes que influyan en dichos comportamientos. Teniendo en cuenta este último objetivo y con base en la información presentada en las ponencias anteriores del simposio al que pertenece el presente trabajo (Análisis de Conducta y Pornografía) se analizará el papel de la pornografía en las conductas consideradas como violentas en el entorno sexual. Por último, se ofrecerá un análisis de los procesos de aprendizaje que subyacen a algunas de las propuestas ofrecidas por Alario Gavilán

(2021) en el marco de construcción de una nueva educación sexual que permita reducir las probabilidades de comportamientos violentos en el entorno sexual.

## Referencias

Alario Gavilán, M. (2021). La reproducción de la violencia sexual en las sociedades formalmente igualitarias: Un análisis filosófico de la cultura de la violación actual a través de los discursos y el imaginario de la pornografía. Tesis doctoral publicada.

Baires, N. A., & Koch, D. S. (2020). The future is female (and behavior analysis): A behavioral account of sexism and how behavior analysis is simultaneously part of the problem and solution. *Behavior analysis in practice*, 13(1), 253-262.

Holland, J. G. (1978). Behaviorism: part of the problem or part of the solution?. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11(1), 163-174.

Myers, D. L. (1995). Eliminating the battering of women by men: Some considerations for behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 28(4), 493-507.

Ruiz, M. R. (1995). BF Skinner's radical behaviorism: Historical misconstructions and grounds for feminist reconstructions. *Psychology of Women Quarterly*, 19(2), 161-179.

Ryan, K. M. (1988). Rape and seduction scripts. *Psychology of Women Quarterly*, 12(2), 237-245.

Sandoz, E. (2021). Beyond "yes means yes": A behavioral conceptualization of affirmative sexual consent. *Behavior and Social Issues*, 30(1), 712-731.

Sasson, S., Paul, L.A. (2014). Labeling Acts of Sexual Violence: What Roles do Assault Characteristics, Attitudes, and Life Experiences Play?. *Behavior and Social Issues*, 23, 35-49. <https://doi.org/10.5210/bsi.v23i0.5215>

Skinner, B. F. (1994). Más allá de la libertad y la dignidad. Fontanella.

**Palabras clave:** violencia sexual, pornografía, consentimiento sexual, análisis funcional de prácticas sociales.

**E-mail:** natalia.andres.lopez@gmail.com

## **Impacto de la pornografía en la conducta sexual masculina: un caso clínico**

Arévalo-Saiz, L., Abalo-Rodriguez, I., Ávila-Herrero, I., Andrés-Lopez, N. y Gálvez-Delgado, E.  
ÍTACO Psicología

Siguiendo las ponencias del simposio al que pertenece el presente trabajo (Análisis de Conducta y Pornografía), se presenta el caso de J., un hombre de 35 años que acude a consulta por problemas de ansiedad. Estas problemáticas comienzan hace unos meses, cuando su pareja termina la relación que ambos tenían desde hace 3 años reportando que él ha abusado sexualmente de ella varias veces durante el tiempo que han estado juntos. J. no comprende por qué ella dice esto y es a partir de entonces cuando comienzan a manifestarse las problemáticas que le traen a terapia.

Por una parte, se presenta un malestar significativo asociado a la ruptura de la relación de pareja (privación de reforzadores principales), el cual se incrementa tras ella verbalizar que ha recibido varios abusos sexuales por su parte. Esta estimulación aversiva favorece la aparición de respuestas operantes encubiertas de comprobación: repasa momentos pasados en la relación para identificar aquellas conductas que puedan etiquetarse como “abuso sexual”. De manera manifiesta también ha realizado búsquedas en internet y ha preguntado a sus amigos sobre qué es un abuso sexual. Estas respuestas de comprobación son reforzadas negativamente al identificar que no hay una semejanza entre su conducta y la conducta de “abuso sexual”. Esto favorece que aparezca conductas agresivas hacia su expareja y hacia las mujeres (p. ej. insultar en alto cuando está solo en casa).

En el presente trabajo, se destaca el contexto de aprendizaje que supone el consumo de pornografía, ya que, entre otras variables que aparecen en el análisis funcional propuesto, aparece como un elemento relevante en la historia de aprendizaje de la conducta sexual de J. y de la problemática que reporta en terapia. Entre estos

aprendizajes destacan: (1) Aprendizaje de contingencias operantes mediante la observación que favorece que ciertas prácticas observadas en los vídeos se reproduzcan en el contexto sexual de pareja, que ciertos estímulos del contenido audiovisual pornográfico se condicionen como excitatorios (p. ej. conducta sumisa o pasiva de la mujer) o que el estímulo “no” o “para” que anteriormente discriminaban respuestas operantes de alejamiento, dejen de tener esa función; y (2) Aprendizaje de conducta verbal en los que se favorece que se tacte como “relación sexual” ciertas situaciones que podrían ser consideradas abusos o agresiones.

Con este análisis del estudio de caso de J. se pretende destacar la relevancia de la pornografía como contexto de aprendizaje de la conducta sexual, y en especial, la conducta sexual masculina.

**Palabras clave:** estudio de caso, pornografía, violencia sexual, análisis funcional, masculinidad, caso único

**E-mail:** [laura.arevalo@itacopsicologos.es](mailto:laura.arevalo@itacopsicologos.es)





## Conferencia de clausura

### Reflexiones sobre cómo se hace un analista de conducta

Williams, G,  
*Learn More Inc. (New York) y CIEL (España)*

El objetivo de esta presentación es la de reflexionar sobre mi propia trayectoria como practicante del análisis aplicado del comportamiento. En el trabajo cotidiano en la intervención con niños con autismo aparece en cada momento el reto de mantener un enfoque científico. Para ello, resulta imprescindible mantener un contacto con los últimos avances de la literatura publicados en las revistas más relevantes del campo. En la conferencia se expondrán en primer lugar el desarrollo de un plan de trabajo y la elaboración de un currículo personalizado. Además, se expondrán algunas características del trabajo cotidiano. Por otra parte, se expondrán estrategias y tácticas para diseñar procedimientos que sirvan para enseñar las conductas relevantes. Y también formas de modificar técnicas que no resultan inicialmente eficaces, con el objetivo de obtener los resultados más óptimos.

**Palabras clave:** Análisis de Conducta, Autismo, Formación profesional  
**E-mail:** gladys.williams@learnmoreinc.com

